

# 来自星星的孩子——自闭症儿童\*

**摘要：**自闭症谱系障碍简称自闭症，又叫孤独症，是一种具有临床多样性、病原学异质性并伴有多种其他病症的神经发育障碍，以社会交往障碍、言语障碍、重复行为及狭窄兴趣为主要临床特征。当前自闭症谱系障碍患者的数量正在逐年增加，其中儿童患病率也呈现高速增长的趋势。由于儿童时期是自闭症康复干预的最佳时期，因此需要父母及时发现并治疗，同时也需要相关老师给予一定的关心和指导。本案例通过对自闭症的介绍以及自闭症家长的描述，旨在让更多同学、老师甚至是父母了解自闭症，知晓自闭症患者表现出来的“怪异”的行为，从而更好地帮助自闭症儿童康复。

**关键词：**自闭症谱系障碍；孤独症；自闭症儿童；特殊儿童；

## Children from the Stars—Children with Autism

**Abstract :** Autism spectrum disorder , also referred to as autism , is a neurodevelopmental disorder with clinical diversity , pathogenic heterogeneity and a variety of other diseases , featuring social communication disorders , repetitive behavior and narrow interest . The number of people with autism spectrum disorder is increasing year by year , and the prevalence of children is also showing a trend of growing rapidly . Since childhood is the best period for autism rehabilitation intervention , the parents need to find and treat it in time , and the relevant teachers also need to give certain care and guidance . Through the introduction of autism and the description of autistic parents , this case aims to let more students , teachers and even parents understand autism and know the "strange" behavior of autistic patients , so as to better help autistic children recover .

**Key words :** Autism spectrum disorder ; autism ; children with autism ; special children ;

## 背景信息

自闭谱系障碍 (autism spectrum disorders, ASD) 简称自闭症，是一种具有临床多样性、病原学异质性并伴有多种其他病症的神经发育障碍，以社会交往障碍、重复行为及狭窄兴趣为主要临床特征。这种疾病将对儿童的感知觉、语言、社会交往能力、情绪情感、思维

---

\* **作者简介：**王志丹，男，江苏师范大学教育科学学院（教师教育学院）副教授，主要研究方向为儿童发展、自闭症儿童早期筛查与公共心理健康等领域。

**编制说明：**本案例根据相关对象的真实经历编写而成。为尊重当事人，案例中所有的人物、学校、地区都用了化名或代号。

动作等方面产生巨大的影响。在这些影响中，最为突出的就是语言沟通障碍，提高自闭症儿童社会交往的水平和能力，加强对他们进行语音、语调等方面的训练极为重要。从美国疾病控制和预防中心 2016 年公布的统计数据来看，自闭症发病率已经高达 1/45，且还在呈现急剧上升趋势。我国也有近 1 000 万的自闭症家庭，0 岁~14 岁的自闭症儿童超过 200 万。目前自闭症障碍常用的诊断标准主要有世界卫生组织出版的《国际疾病分类：精神和行为疾病分类》以及美国精神医学学会编写的《精神障碍诊断与统计手册》两种，两者都是在自闭症障碍的诊断和研究领域中广泛使用，并有着全球影响的诊断手册<sup>1</sup>。

有研究者认为自闭症儿童在社交和情感方面的共同特征是：一种极端的自闭，在生命初期不能通过正常方式与他人和周围环境建立联系，只要有可能，他们就不理会、忽略或阻隔外界的影响。根据自闭症诊断标准，典型的自闭症症状主要有三个方面，即社会交往障碍、言语障碍、兴趣与行为异常。自闭症儿童从婴幼儿时期开始就生活在自己的世界里，缺乏社会意识，几乎不理睬别人，待人如同待物，很少有眼神交流，语言发育迟缓或不会运用语言进行沟通，行为刻板，兴趣范围狭窄。多年来，对 ASD 的诊断指标和分类虽然发生了许多变化，但社会交往能力的缺失被认为是最核心的症状。因为就自闭症的三联征而言，语言发育迟缓和沟通障碍可见于语言障碍患者，重复刻板行为和感觉异常可见于多种原因导致的精神发育迟滞患者，而社交障碍对自闭症来说是特异性的，因此，诸多研究聚焦于社会认知来寻找 ASD 的病因<sup>2</sup>。

从党的十七大“关心特殊教育”，党的十八大“支持特殊教育”，到党的十九大，习近平总书记十九大报告中提到了两个方面，“我最关心的是文化和特殊教育，办好特殊教育，努力办好中国特色社会主义新时代的特殊教育，让每一个残疾孩子与其他孩子一样，同在蓝天下共同接受良好的教育”，不难看出党和国家一直都非常重视和支持特殊教育。其中，自闭症作为特殊儿童的一个典型障碍，应该被社会广泛关注。本案例主要由不同自闭症患儿父母或老师的描述构成，通过对相关描述的解读，让更多同学认识自闭症患者这一特殊群体，并且了解自闭症患者在语言、认知和行为等多方面表现出来的“怪异性”。

## 案例正文

### 一、社会交往障碍

曾经在一篇文章中看到过这样的描述：“有这么一群孩子，他们不聋，但对声响充耳不闻；他们不盲，却对周围人和事物视而不见；他们不哑，却不知道该如何开口说话。”社会交往障碍是自闭症的核心表现，也是自闭症儿童最容易被发现的问题之一。在众多自闭症患儿家庭中，常常会看到这样的场景：父母无奈之下放弃工作，带着孩子四处奔波求医，只为让孩子更快地康复，但是面对高昂的康复费用，他们又不得不抽出时间拼命赚钱。即使是这样的情况下，他们还要面对周围人异样的眼光和私下的议论，没有人理解他们的孩子，他们的孩子总是被视为异类，所以他们总是不愿意让孩子出现在人多的场所。

根据小 A 妈妈的描述，小 A 是在一岁半时被诊断出患有自闭症谱系障碍，当时她们觉

---

<sup>1</sup> 卜凡师，徐胜.自闭症谱系障碍诊断标准:演变、影响与展望[J].中国特殊教育，2015(02):40-45.

<sup>2</sup> 陈顺森,白学军,张日昇.自闭症谱系障碍的症状、诊断与干预[J].心理科学进展,2011,19(01):60-72.

得难以接受，于是带着小 A 又去了两个较为权威的医院，结果均显示小 A 患有自闭症。面对突如其来的疾病，她们觉得生活一下子黯淡下来了，由于她们没有接触过这类特殊的疾病，对自闭症谱系障碍的了解太少，导致她们内心更加恐惧，每天茶饭不思地查阅各种资料，了解自闭症的病因和治疗方法。小 A 的日常生活中有很多在旁人看来“怪异”的表现，例如，当身边的亲戚朋友来到家中，喊他的名字或者逗他玩，他都没有回应，不会朝你看也不会被逗笑，感觉眼睛无神。不仅仅是在家中，有时候带他去商场游乐园玩，跟他互动他也不予回应，偶尔回应也都是抵触情绪，当时大家都以为是性格原因，直到确诊以后才知道这是自闭症宝宝的典型特征之一。等小 A 长大一些以后，每次想跟他互动（例如向他求助，请他帮忙拿一下玩具，或者是邀请他一同玩游戏）他大部分情况下都没有反应，永远是沉浸在自己的世界里。正常小朋友遇到同伴时都会很开心地拉手打招呼然后一起玩玩具做游戏，但是小 A 不行，只要身边出现了新的朋友，他就开始焦虑不安，开始吵闹，如果新朋友向他发出邀请他有时还会攻击别人，所以基本不敢带小 A 出去认识新的朋友，怕伤害到别人。曾经尝试过将小 A 送到幼儿园，但是老师反映小 A 不愿意参加任何活动，集体活动时间他也总是跑来跑去，不听指挥，无奈之下只好又把小 A 接回家里。

## 二、言语障碍

言语障碍是自闭症的核心症状之一，而自闭症儿童的言语障碍有多种不同的类型，通常只有弄清楚自闭症儿童言语障碍的具体类型，才能更好地对其进行康复干预。自闭症儿童的言语障碍主要有以下几种类型：无语言型，这种类型的自闭症儿童通常会被误认为听力有问题或者是失语症；立即仿说型，分为有变化有弹性的仿说、没有变化没有弹性的仿说。前者被视为自闭症儿童具有表达沟通的意图，后者多半被视为不具有沟通交流的意图；延宕仿说型，在一段时间之后喋喋不休地重复某些字、词、成语或句子等，同样也会有共同性或非沟通性之分，而这种行为通常跟情境、压力有关；说话无感情型，只是在告诉你，而不是和你谈话，也没有一般人说话时一问一答、一来一往的特性；无法掌握音调、音量型，说话时有如木偶一般，十分机械化，无法通过音调、节奏、抑扬顿挫来表现情绪或感受，也不能在不同的情境中使用不同的音量；混淆人称代词型，不清楚“你”、“我”、“他”的具体含义，使用时出现概念混淆的情况。除此以外还有多种类型，需要父母在生活中留心观察并加以干预和指导。

在小 A 身上也有较为明显的言语障碍表现，例如，小 A 在音量、语速还有音调上会有异常，小 A 常常会咬字不清，说话语速过快，音调过高或过低，他在生活中说话时总是会省略很多词汇，比方说“我想要出去玩。”，他会说成“去玩。”并且语速非常快，往往听不清楚。除此以外，小 A 还会将人称代词混用，比较明显的就是“我”和“你”的概念混淆不清，比方说问小 A “你几岁啦”，他会说“你\*岁”，问他“你叫什么名字”，他会说“你叫\*”。最常见的就是小 A 表达自己的需求时，往往会分不清人称代词，比方说“我想玩”说成“你玩”，“我想要这个玩具”说成“你要”等等。另外，小 A 在回答别人问题时总是喜欢“鹦鹉学舌”，比方说别人问“你喜欢红色吗”，他会重复说“你喜欢红色吗”等等。尽管小 A 能说很多话，但是与他人交往或者对话的能力明显存在障碍。像长时间地自言自语谈

一个话题，或者固执地要求别人与自己谈一个话题，而不关注他人的反应或者意见。

### 三、重复刻板行为

2013 年美国《精神疾病诊断和统计手册（第五版）》提出刻板行为包括：

- 1.重复刻板的机械动作（如机械化的重复排列玩具或旋转物品等）
- 2.高度限制或异常专注的兴趣（如强烈的依恋和过分关注某样物品的细节等）
- 3.坚持千篇一律的刻板的过程或语言、非语言的仪式化模式（如不接受外界的变化，僵化的思维模式，每天必须在同一个地方吃饭等）
- 4.在感官输入或在感官方面有不寻常的兴趣（如对疼痛感觉不明显，对特定声音有异常反应，视觉对光线过分沉迷等）。

DSM-IV 和 ICD-10 中，刻板重复行为分为四个类型：

- 1.过度专注于有限的感兴趣的东西
- 2.非功能性的程序或仪式性动作
- 3.刻板化的重复性行为
- 4.对物体的某一部分持续性的专注

总的来说，后面两个类型经常被描述为低水平的重复行为，或低阶行为，具体的表现是刻板动作、反复摆弄物体、重复性的自我伤害等。前两个类型则被称为高水平的重复行为，或高阶行为，包括强迫性冲动、同一性坚持和局限性的兴趣，主要表现为认知方面的特征，对某种规则或心理状态的坚持，以及拒绝环境的变化等。

自闭症儿童重复刻板行为发生的原因，既要考虑内部的神经、生理机制，也要考虑外部的环境刺激。有关重复刻板行为成因的研究相对较少，20 世纪八九十年代有研究对重复刻板行为的成因提出假设，如该行为是由于内部生理不平衡状态引发、由心理缺陷引发等，也有学者针对这些假设进行相关研究，但这些研究大多证据不足。

小 A 在生活中表现出来的刻板行为也是比较多的，例如不停地拍手、不停地摇晃、把玩具排列得整整齐齐等。小 A 妈妈表示，经常会听到小 A 重复说一个词语或者一句话，比方说妈妈说了一句“这个玩具是红色的”，小 A 便会一直重复说“玩具红色的”，并且都是自言自语，与旁人无交流。当小 A 看到一个自己感兴趣的玩具，便会一直摆弄这个玩具，有时可以持续关注这个玩具长达一个多小时。除了这些表现以外，小 A 还特别喜欢转圈，正常人转几圈就会晕了，但是小 A 连续转圈也不会晕，并且没有停下的迹象。

### 四、兴趣狭窄

自闭症儿童往往不愿与其他孩子玩，对一些玩具也不像其他孩子那样表现出强烈的兴趣。他们常对一些不是玩具的物件或者没有乐趣的活动产生迷恋，这就是所谓的兴趣狭窄。兴趣狭窄有很多不同的表现，而这些表现的存在，实际上和自闭症儿童的特质密切相关。

一些基于临床观察的研究表明，大约有 75% 的自闭症儿童会表现出这种相对于正常儿

童而言的狭窄的兴趣与行为。例如他们对某些特别的物件或活动表现特别的兴趣或迷恋，尤其是圆的或可以旋转的物品，可达到着迷的程度。对喜欢的物件终日拿着，数日、十数日不更换，若强迫更换，往往会选择另一件作为新的迷恋对象，伴随情绪不稳定，易发脾气。他们还对玩具、动画片等正常儿童感兴趣的事物不感兴趣，却迷恋于看电视广告、天气预报、旋转物品、排列物品或听某段音乐、某种单调重复的声音等。部分儿童会专注于文字、数字、日期、时间表的推算、地图、绘画、乐器演奏等，并有可能表现出独特的能力。

## 结语

儿童本身就是一个复杂的独立个体，无论是认知、语言、智力、情绪还是道德等多方面，都需要我们持续关注并学习更多的理论知识支撑我们了解并帮助儿童。自闭症儿童也是儿童，只是他们与正常儿童相比更加特殊了一些，因此自闭症儿童会表现出更多“与众不同的行为”，需要成人给予更多的耐心和包容，面对自闭症儿童表现出的“怪异”行为，我们应该灵活应用所学的知识，尽可能的帮助和安抚他们，并且留心观察及时做好记录。由于自闭症患者在某些方面存在一定的障碍，导致自闭症群体在社会中处于弱势地位，他们往往需要承受很多来自旁人的异样的眼光和言语攻击，通过相关的案例能够让更多人了解自闭症并尝试接纳和关爱自闭症群体，尽一切可能帮助自闭症群体更好地康复。

## 案例思考题

1. 阅读分析案例，总结自闭症儿童的“怪异”行为。
2. 自闭症儿童的语言发展有哪些特点？
3. 在人际交往能力的发展过程中，自闭症儿童的哪些行为特征与正常儿童有明显的差异？
4. 通过对案例的学习，你对自闭症有了哪些新的认识和感受？

## 案例使用说明

### 1. 适用范围

适用对象：教育学、特殊教育专业研究生或本科生

适用课程：儿童发展心理学、教育心理学

### 2. 教学目的

①在知识层面，了解自闭症谱系障碍的相关知识，明确自闭症谱系障碍的核心特征，即三联征，在此基础上知晓三联征的具体表现。

②在情感层面，秉持热爱儿童的理念，包容接纳特殊儿童，共同促进自闭症儿童身心和谐发展，为其健康成长奠基。

③在应用层面，利用实践机会，灵活地将所学习到的理论知识应用于日常生活及学术研究当中，实现理论与实践相结合的目标。

### 3. 关键点

**关键信息：**

自闭症谱系障碍的含义、自闭症谱系障碍的“三联征”及其具体表现。

**关键知识点：**

学前儿童语言、认知、智力、情绪、社交等方面能力的发展过程。

**关键能力点：**

认识特殊儿童群体，了解特殊儿童中的自闭症儿童，知晓自闭症的主要特征和表现以及自闭症儿童与正常儿童的差异，能在生活中留心观察，借助所学的知识及时发现相关特殊儿童，避免因成人的疏忽错过最佳治疗时间，为他们提供必要的帮助和指导，让他们感受到关爱，更好地进行康复治疗。

**案例分析思路：**

首先，呈现自闭症谱系障碍的相关案例，引导学生自主阅读并分析，分组讨论并交流初次阅读所得。然后，组织同学针对几个自闭症儿童的案例进行分析，分别探讨自闭症谱系障碍的内涵、核心特征及变现形式。最后，思考有哪些措施能够帮助自闭症儿童更好地康复，可以借助网络资源搜集相关的信息资料。

### 4. 教学建议

时间安排：大学标准课 3 节，120 分钟。

环节安排：（1）分组讨论。用 30 分钟时间，围绕思考题进行组内讨论；（2）组间交流。用 50 分钟时间，每组派一名代表逐一交流对每道思考题的看法，每道题约 10 分钟；（3）生成问题讨论。用 15 分钟时间，全班共同参与讨论学员阅读或小组讨论过程中生成的问题。（4）教师点评。用 15 分钟时间，对讨论进行概括与进一步引导，明确共识与分歧点。（5）政策风暴。用 10 分钟时间，全班进行头脑风暴，思考当前社会对特殊儿童的教育可能存在的问题以及案例给我们的启示。

适合范围：50 人以下的班级教学。

教学方法：小组与班级讨论为主，教师点评为辅。

组织引导：教师布置任务清晰，预习要求明确。

为学习者提供参考文献的清单。

**活动设计建议：**

提前两周布置阅读任务。包括案例文本、政策文件和理论文献。

组织学生在适合分组讨论的教室上课，每个小组提供一张小组讨论记录表，包括主讲人及小组成员的发言记录和综合的观点。指定一位学生做好录音工作。教师准备好点评的资料和提纲。

课后根据各小组的汇报情况及时分析案例教学的得失，以便为今后的案例教学做进一步的改进与完善。

### 5. 推荐阅读

[1]陈顺森,白学军,张日昇. 自闭症谱系障碍的症状、诊断与干预[J]. 心理科学进

展, 2011, 19(01):60-72.

[2]秦铭培, 任桂琴, 杜增敏, 邵红涛, 王梦如. 自闭症谱系障碍者心理理论的研究进展[J]. 中国特殊教育, 2020(02):49-56.

[3]宁宁, 张永盛, 杨广学. 自闭症谱系障碍儿童重复刻板行为研究综述[J]. 中国特殊教育, 2015(02):46-52.