

江苏师范大学

《小学生品德发展与道德教育》 教 案

2022~2023 学年第一学期

课 程 名 称	小学生品德发展与道德教育
院（系、部）	教育科学学院
教 研 室	教育学系
授 课 班 级	20 教 21、22、23
授 课 教 师	佟雪峰
职 称 职 务	副教授
教 材 名 称	《小学生品德发展与道德教》

二〇二二年九月

授课时间	第 6 周	授课顺序	第 6 次课	
课程类型	理论课	学时分配	2 课时	
方法手段	讲授、讨论	使用教具	PPT	
章节名称	第三章 小学生品德发展的主要内容			
教学目的要求	1、 理解和掌握美德和价值观的基本含义及相关理论要点； 2、 理解中华传统美德的内容及其社会历史基础 3、 理解并熟记当代中国倡导的美德和价值观的基本内容；			
教学重点难点	1、 道德、美德的区别 2、 东西方美德之间差异及其根源			
教学过程	教学内容及步骤			备 注
	前言：道德伦理问题是中国传统文化的核心关切 一、中华传统美德 （一）仁、义、礼、智、信的五德体系 五德体系是道家思想与儒家思想共构的一种美德体系，构成了中华道德文化的主体框架。 老子：仁、义、礼、智、信			提问：请列举中国传统文化倡导的美德条目 讨论：中国传统文化被称为是求善的文化，为什么中国文化传统如此重视道德伦理问题？
	德性分类	仁德	礼德	信德
	五行	木	火	土
	德性特征	仁慈柔容	明理识法	诚信因果
	包含内容	慈，爱，孝，悌	诚，忍，平，和	忠信，厚实，忠，节，勇，恕
	儒家“八维”：孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。其中“礼义廉耻”，称之为四维 孔子的四则：非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动、非礼勿视； 孟子的四端：恻隐之心，仁也；善恶之心，义也；辞让之心，礼也；是非之心，智也； （二）“修齐治平”四大境界			

	修身：通过修养使个人具备美德——志向高远、刚正不阿、诚实守信、自强不息、重德贵义、律己修身 齐家：家庭应具备的美德——尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、兄友弟恭、勤俭持家、邻里团结； 治国：处事应具备的美德——精忠报国，勤政爱民、秉公执法，见义勇为、助人为乐，讲求公正、礼貌谦让，公平交易、尊师重教，勤劳敬业，救死扶伤等 平天下——作为天下士君子，在个人的道德修养方面，则要取积极进取的态度，“以德服人”、“德配天下”；当个人的道德修养与人生追求与现实社会存在矛盾时，则要力求做到“穷则独善其身，达则兼济天下。” 二、当代中国倡导的美德与核心价值观 （一）社会主义核心价值观 国家要：“富强，民主，文明，和谐”——体现社会主义建设的目标性。 社会要：“自由，平等，公正，法治”——体现人民对美好生活的向往。 公民要：“爱国，敬业，诚信，友善”——对每个中华儿女提出了新的，更高的要求 ——其他两个“倡导”的基础 ——作为公民应该践行的道德规范 （二）中华优秀传统文化 一是开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。培养青少年学生做有自信、懂自尊、能自强的中国人。 二是开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育，培养青少年学生做高素养、讲文明，有爱心的中国人。 三是开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。培养青少年学生做知荣辱、	核心价值观与美德之间的关系如何？	
--	--	-------------------------	--

守诚信、敢创新的中国人。

（三）学者对价值观内容的研究

朱小曼：一类是基础性：爱（包括孝、同情、感恩）诚实、勤劳、节俭、利他（包括助人等）、羞耻等

二类是理智、意志性的，如爱国、责任、自律、守信、奉献（包括志愿公益）等

三类是时代性的，如规则、尊重、宽容、公正、和平、合作、可持续（包括环保、生态）、生命等。

三、小学德育目标中美德与价值观内容

2014年4月，教育部颁布《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，其指导思想是：全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。要立足中国国情，具有世界眼光，面向全体学生，促进人人成才。

四、外国倡导的美德与价值观

国家	倡导的美德与价值观
美国	8种基本美德：同情、合作、诚实、正直、负责、奉献、自信、勇敢
英国	12种生活价值观：和平、尊重、爱、容忍、诚实、谦逊、幸福、自由、简朴、团结、勇敢、诚实
澳大利亚	5种人类价值观：爱、真理、和平、正当行为、非暴力
新加坡	责任、尊重、诚实、宽容、平等、自由、同情、幸福、卓越
德国	尊重、责任、正直、关怀、应变能力与和谐
德国	爱祖国、爱劳动、讲认真、有信念
西班牙	爱祖国、爱劳动、讲认真、有信念
西班牙	尊重、耐心、恒心、谨慎、礼貌、责任、秩序、真诚、信

五、美德与价值观的基本含义

（一）永恒的根基性美德

爱，是一种主动活动，爱的主动性特征主要是给予，还包含着关心、责任、尊重和认识这些基本因素。

智慧，是一个综合的、整体的概念，是与生命相连的存在，是知识、能力、意识、情感等的“有机整体”，它是“活的”。智慧

	是思想性的，同时也是实践性的。智慧是一种生命的品质，一种实践品质，是一种德性。智慧是人对世界、对生命、对人等的感悟。 （二）传统的经典性美德 诚信：“诚信”从字面意义上理解，是“诚实、守信”的意思。诚实，即忠诚老实。 守信，即守承诺、讲信用。“信”有两层含义：一是受人信任，二是对人有信用。 勤俭：勤，主要指人对客观世界的认识和改造，是努力生产、艰苦劳动，是创造、奉献；俭，是指人对主观意志的约束和规范，是对劳动价值的正确使用，对生产产品的适度消费，对创造成果的合理享受。 自律是一切美德的基石。表现为遵循法度，自加约束。 （三）时代凸显的美德与价值观 责任、尊重、规划、公正、宽容、合作		
	教学小结： 1、传统美德是现代社会道德教育的重要资源，但如何辩证的认识传统美德的当代价值需要进一步思考和探索，不能盲目的传承； 2、中国传统美德在应对现代社会性危机具有独特的价值，应该把优秀的传统美德发扬广大。		
思考与实践	1、道德、美德的区别何在，其价值何在？ 2、东西方美德是否存在差异，差异的根源何在？		