

江苏师范大学

《小学生品德发展与道德教育》

教 案

2022~2023 学年第一学期

课 程 名 称	小学生品德发展与道德教育
院（系、部）	教育科学学院
教 研 室	教育学系
授 课 班 级	20 教 21、22、23
授 课 教 师	佟雪峰
职 称 职 务	副教授
教 材 名 称	《小学生品德发展与道德教》

二〇二二年九月

授课时间	第 1、2、周	授课顺序	第 1、2 次课	
课程类型	理论课	学时分配	4 学时	
方法手段	讲授、讨论	使用教具	PPT	
章节名称	第一章 品德发展与道德教育的概念与基础			
教学目的要求	1、理解和掌握品德、品德发展、德育等基本概念的内涵与外延； 2、理解和掌握品德的心理结构 3、深刻理解道德与生命的关联 4、深刻理解并能体验道德对生活的价值与意义 5、深刻理解德育的意义			
教学重点难点	1、如何界定品德？ 2、道德是否可教？			
教学过程	教学内容及步骤		备 注	
	前言 课程介绍与学习要求 一、品德发展的基本概念 （一）何谓品德？何谓品德发展？ 1、关于品德的经典界定 百度百科：“品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。” 王海明：这些可以进行道德评价而有所谓善恶的人格或个性，便是一个人的道德人格、道德个性，便是所谓的“品德” 2、如何界定一个概念？ 介绍亚里士多德“属加种差”的定义方法。概念界定的第一步：寻找和确定被界定概念的上位概念；第二步：描述和厘清被界定概念与其他同等概念的差异； 3、何谓发展？何谓品德发展？ 复习教育心理学关于发展的概念界定 品德发展，即个体内化社会规范的过程 （二）何谓道德？ 1、关于道德的词源学分析 道德一词在汉语中是道和德组合构成的		提问：举例说明什么是品德？ 讨论：如何界定一个概念 练习：如何界定“后进生”？	

	一个合成词。在中国古典文化中，“道”通常表示事物运动变化的规律和规则，“德”同“得”，通常指人的善行、善念，人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便被称为“德”。在西方古代文化中，“道德”（Morality）一词起源于拉丁语的“Mores”，意为风俗和习惯。 2、关于道德概念的一般理解 一般而言，道德概念既指向调整人们之间的相互关系的行为准则和规范，有时也指向人的思想品质或德行修养，当然也指向对人们行为的善恶评价。 （三）品德心理结构 道德认知，也叫道德认识，指个体对道德关系、原则、规范和道德活动的认识，包括道德概念的掌握、道德判断能力的训练和道德信念的确立等。 道德情感，亦称“道德感”，指人们对道德行为的一种或好或恶的内心感受，即对符合道德准则的行为感到满意、愉快、光荣，对不符合道德准则的行为感到义愤、内疚、羞耻。 道德意志，是指人为了一定的道德目的，自觉地组织自己的道德行为，并克服困难以实现预定道德目的的心理过程。 二、关于德育的基本理解 （一）德育的内涵 “德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用言教、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”——德育新论 95 德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。 狭义的德育即道德教育。 广义的德育则包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。 （二）道德是否可教？ 关于道德是否可教的几种观点 如何思考“道德是否可教”这一经典问题？ 道德是否可教取决于如何理解和界定道	以“孝顺”为例，请学生解释品德的心理结构	讨论：道德是否可教？
--	---	-----------------------------	-------------------

	地确证自己是一个有道德的动物，是一种不同于别的动物的动物，以此来证明自己是人而不是禽兽。” 康德认为，人的尊严就在于人能够是自主的和自由的——人必须自己来选择和决定自己的生活方式。道德证明人了的理性和意志，使得人在各种各样的动物性的欲望和冲动面前保有一份自由，也确证了人之为人的尊严。 道德存在的目的与意义？——为了美好的未来生活而进行的自我约束和自我超越。		
	教学小结：这节课的重点是对品德内涵与外延的了解和理解，即首先要搞清楚：品德究竟是什么？品德发展的本质是什么？这个问题搞清楚了，下一章关于品德发展的理论展开才有坚实的基础。		
思考 与 实践	1、如何界定一个概念？ 2、如何使用属加种差的方法界定一个概念？ 3、如何思考“道德是否可教”这一经典问题？		