

江苏师范大学

《小学生品德发展与道德教育》 教 案

2022~2023 学年第一学期

课 程 名 称	小学生品德发展与道德教育
院（系、部）	教育科学学院
教 研 室	教育学系
授 课 班 级	20 教 21、22、23
授 课 教 师	佟雪峰
职 称 职 务	副教授
教 材 名 称	《小学生品德发展与道德教》

二〇二二年 10 月

授课时间	第 7、8 周	授课顺序	第 7、8 次课	
课程类型	理论课	学时分配	4 课时	
方法手段	讲授、讨论	使用教具	PPT	
章节名称	第四章 小学生品德评价			
教学目的要求	1、理解和掌握品德评价的基本内涵； 2、理解并能熟练掌握小学生品德评价的基本方法 3、能够有意识的运用相关方法评价小学生品德发展现状			
教学重点难点	1、品德评价的实践难点 2、品德评价与德育评价的关系			
教学过程	教学内容及步骤		备 注	
	第三章 小学生品德评价 前言：日常生活中是怎样区分所谓的“好人”与“坏人”的？ 一、品德评价概述 （一）小学生评价评价的基本概念 1 概念：小学生品德评价是根据一定社会的道德教育目标和科学的评价标准，运用现代评价技术与手段，在系统而广泛收集信息和充分占有资料的基础上，对小学儿童已经形成或正在形成的品德素质和行为表现所进行的基于事实的价值判断。 2、特点： （1）品德评价属于个人精神领域中具有价值意义的那部分个性心理品质的评价。 （2）与教育评价、德育工作评价相比，品德评价无绝对零点，绝大多数评价是相对而言的，在一定时空内具有相对意义。 （3）品德评价的目的在于引导和促进，		品德心理要素有哪些？ 哪些要素是品德评价的核心环节？ 评价的难点何在？	

	因此必须把测量和评价、定性和定量、静态和动态、评价与教育指导相结合。 3、相关概念 德育评价：德育评价是对德育工作满足社会与学生需要的程度作出判断的活动，是对德育活动外显的或潜在的价值做出判断，达到德育价值增加的过程。 教育评价：教育评价是指按照一定的价值标准，利用多种方法系统的收集资料和证据，对学生发展变化及影响其发展变化的各种教育要素进行的价值分析和价值判断 （二）品德评价的功能 育人功能：育人功能是品德评价的基本功能，其他功能均是在育人基础上实现的 评定功能：在实践中，品德评价最为显著的特征是把学生的表现行为与某种标准进行比较，以确定其品德发展水平的高低 导向功能：品德评价能引导学生的品德朝着社会所期望的方向发展，指导学生采取正确的行为方式和道德取向。 诊断功能：通过品德评价，教师可以鉴别出小学生品德处于什么水平，为有针对性的教育学生提供依据 激励功能：适当的激励能够引导学生不断提高动机水平，品德评价能激发学生积极向上的动机，具有调节学生言论和行为的功能 （三）原则与要求 1、原则 教育性原则（总的原则） 单项评价与综合评价相结合 注重过程性评价与结果性评价相结合 自行评价与量化评价相结合 多元评价相结合 2、要求	这几个概念的区别何在？ 请举例说明	
--	--	---------------------------------	--

	明确目的，以理服人——以尊重信任为基础，以说明道理辨明是非为前提 实事求是，公正无私——坚持人人平等，不偏袒偏信 重在发展，贵在辩证——防止简单的非好即坏 发扬民主，激发参与——征求学生意见，共同讨论决定 多肯定，少批评——正确表扬与批评 二、小学生品德评价的基本方法 （一）道德认知评价 1、个别谈话法。 （1）解释道德概念法，即要学生用自己的话来阐述。优点：是教育者根据儿童表现得认识思维方式来深入展开追问。缺点：很难对一组儿童的回答给予评价。 （2）对偶故事法，即提供两个故事让学生根据标准进行评价。优点：便于考察儿童的道德认知水平。缺点：受年龄限制，认知水平不同。 （3）多重选择法，提供更多标准供学生选择更好方法。优点：可供学生选择后自我追问。缺点：选择太多可能会导致人心浮躁。 （4）不完全故事法：让学生对故事中的道德抉择问题进行分析理解。 2、纸笔测验法 （1）提供道德认知问题的测验。（雷斯特确定问题测验） （2）包含道德因果关系的测验。（吉布斯的社会道德反应测验） （3）学业成绩测验。（客观性试题，主观性试题） （二）道德情感评价 1、投射法。（提供情境，让学生展露思想情感，从而分析反应结果）	讨论：日常生活中，常见的品德评价的误区有哪些？	各举一例
--	---	--------------------------------	-------------

	(1) 图片故事测验。(默里, 莫尔的主题统觉测验) (2) 造句测验。通过填写未完成句子来唤起学生情感反应(最为广泛) (3) 完全故事和不完全故事测验。通过学生对提出问题答案的分析, 揭示他们的情感反应。(提供的情境更逼真复杂, 能观测更多的情感表现类型) 2、语义分化测验 形式: 在直线两端确定两个表示道德概念与事件的情感反义词, 中间分 5 或 7 个标示反义词含义等级。 其中, 学生把自己认为的恰当事件填到相应等级, 中间情感态度一般, 靠近端点, 情感态度强烈。 这一测验手段可以评定学生伴随道德事件的道德情感。 (三) 道德行为评价 1、观察法 (观察学生外部行为是品德发展研究和评价活动中最基本与普遍的方法。) (1) 自然观察法。 无控制条件, 观察自然状态下的学生行为表现。 (2) 实验观察法。 通过实验控制情境, 观察特点环境下学生的行为表现。 优点: 可以及时观察记录并收集资料, 具有很强生态效应。 缺点: 资料质量受被观察者多方面因素影响、花费精力过多、结果具有不确定性。 2、品德情境测验法 (将学生置于特定情境, 其多为日常生活中的特殊情境, 与观察法不同) (1) 品德情境模拟测验。	小学生有没有作伪的可能? 各举一例	
--	---	---------------------------------	--

	通过语言描述、图像展示、实物呈现等形式。 (2) 品德现场情境测验。 在真实生活情境中，控制操作激发学生内心道德冲突，从而评价学生品德行为表现的方法。 三、中式古典品德测评方法 (一) 他评法 1. “听其言而观其行”：察言观行法 《论语·为政》记载，孔子说：“视其所以，观其所由，察其所安。人焉廋哉？” 2. “欲审知其德，问以行”：问答鉴别法 王安石在《上皇帝万言书》中说：“欲审知其德，问以行；欲审知其才，问以言。得其言行，则试之以事。所谓察之者，试之以事是也。” 3、“故君子远使之而观其忠”：准情境测验法 《庄子·列御寇》认识到人的心理变化多端，提倡用“九征”法来鉴定人的品行： “故君子远使之而观其忠，近使之而观其敬，烦使之而观其能，猝然问焉而观其知，急与之期而观其信，委之以财而观其仁，告之以危而观其节，醉之以酒而观其侧，杂之以处而观其色。九征至，不肖人得矣。” (二) 自评法 1、“吾日三省吾身”：内省式自我测评法 2. “以人为镜，可以知得失”：观照式自我测评法	道德认知、情感和行为评价三者之间关系如何？ 与小学生品德发展的关系如何？	
	教学小结： 1、品德评价是一个很复杂、很困难，但又是很重要的意向工作，品德评价的价值更多的		

	在于过程，而不在于结果，即给予学生什么样的终极评价并不重要，重要的是如何通过这种评价促进学生的道德成长。 2、中国传统文化中对人的品德评价方面的经验十分丰富，应善于汲取其中的精华。		
思考 与 实践	1、小学生品德评价工作有可能的负面效应在？如果有，如何避免？ 2、小学生是否可能存在言行不一的情况，如何认识 and 应对？		