

第二章 教师专业发展的内容

关于教师专业发展的内容，既有理论方面的研究，又有制度方面的规定。譬如，2012年，我国教育部印发的中小学教师专业标准（见附录一、附录二，以下简称为教师专业标准）就是国家对合格中小学教师专业素质的基本要求，该标准就是教师专业发展内容的制度方面的规定。理论与制度的区别主要表现为两个方面：其一，理论具有建议性，实践者在应用过程中具有较大的选择性；而制度具有规范性或强制性，实践者在执行制度方面选择性较小。其二，理论具有说理性，它需要对建议实践者去应用的观点或命题进行深入的、多方面的论证；而制度具有条文性，它直接以简明的条文形式对实践者提出操作性要求，而不对要求进行阐释和论证。理论与制度的联系主要表现为两个方面：其一，理论为制度的制定提供科学指导。要制定好的制度，不仅需要民主程序，多方面征求利益相关方意见，而且需要有理论指导，从而保证制度的科学性。其二，制度为理论付诸实践提供有力支持。由于制度对实践者的利益具有直接影响，实践者在制度和理论之间往往更为看重制度，因此，科学的理论成果在转化为制度之后，就更容易得以推广应用。因此，在一定程度上说，制度是理论与实践的中介。鉴于以上考虑，本教材将兼顾教师专业发展的理论和制度两个方面来分析教师专业发展的内容。由于教师专业标准是国家对合格教师专业素质的基本要求，因此，本章中的教师专业发展制度主要指的是2012年我国教育部印发的中小学教师专业标准，并主要参照小学教师专业标准。需要说明的是，我国中学教师专业标准和小学教师专业标准在“基本理念”方面完全一样，这些理念包括师德为先、学生为本、能力为重和终身学习；在“维度”方面完全一样，都包括三个维度，即专业理念与师德、专业知识、专业能力；在“领域”和“基本要求”方面基本上也是大同小异。

概括来说，教师专业发展的内容包括教师的专业道德、专业知识和专业能力三个方面。

第一节 教师专业道德

教师专业道德是指教师在专业实践过程中所应该具有的道德品质。与专业道德相近的概念是专业伦理和职业道德。我们在此选用专业道德概念，主要基于以下两方面缘由：

一方面，道德与伦理的共同之处在于它们都是调节人与人的关系、人与社会的关系的行为准则；二者的区别在于伦理属于外在的社会规范范畴，而道德属于内在的个人品质范畴。二者的联系在于道德是伦理的个人内化结果，伦理是道德的外在社会来源。因为此处所探讨的教师专业发展内容属于个人品质范畴，所以我们选用专业道德这一概念。

另一方面，虽然我国教育学在研究教师专业素质时多使用职业道德这一概念，教师专业标准也提出教师应“具有良好的职业道德”，但是，鉴于专业是专门职业的简称，专业性是教师工作的重要特点，教师专业发展已经成为时代趋势，因此，为了彰显教师工作的专业性，

使用专业道德这一概念更为恰切。需要指出的是，由于上下文语境的需要，本教材有时也将教师专业道德、教师职业道德、教师道德品质等概念替代使用，但从概念的严谨性角度来说，本教材更倾向于使用教师专业道德这一概念。

教师专业道德不仅指引着教师学习和运用专业知识、提升和发挥专业能力的方向，而且是教师教师学习和运用专业知识、提升和发挥专业能力的重要内在动力。在制定教师专业标准过程中，“师德为先”被作为第一个基本理念。当前在对教师的管理和评价中，师德也被作为具有“一票否决”性质的首要因素。因此，教师专业道德是教师专业发展的重要内容之一。

根据所涉及到的对象不同，教师专业道德大致包括以下四个方面：

一、对待教育工作的专业道德：爱岗敬业

小学教师专业标准有关教师对待教育工作的专业道德的主要要求是：贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。我们认为，教师对待教育工作的上述专业道德集中体现为爱岗敬业。教师的爱岗敬业主要表现为教师在教育工作中具有责任感和事业心，恪尽职守，精益求精，把对学生发展和社会进步的贡献看作无上光荣。中华人民共和国教育部和中国教科文卫体工会全国委员会于2008年修订的《中小学教师职业道德规范》把“爱岗敬业”作为六条职业道德规范之一，要求教师应“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。

把爱岗敬业作为教师对待教育工作的专业道德，主要是基于教师的劳动价值所具有的多方面的鲜明特点。首先，教师的劳动价值具有模糊性。影响学生发展的因素是多方面的，主要包括遗传、环境、教育和个人主动性因素等方面；其中，教育因素又包括家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育等方面；而学校教育又包括横向和纵向多位教师的影响。因此，在学生发展的结果中，较难准确评价每一个教师的劳动价值。其次，教师的劳动价值具有滞后性。该特点主要是指教师的劳动价值要在学生进入社会，并为社会做出贡献之后才能得到最终体现，正如我国春秋时期的政治家、军事家管仲所说的那样，“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。因此，教师的劳动价值难以进行即时评价。最后，教师的劳动价值具有隐蔽性。教师劳动所创造的价值大多作为一种潜在的价值因素寓于学生身上，只有借助于学生外显行为表现或对社会做出的贡献才能得到证明，因而缺乏自明性，所以，教师的劳动价值往往很难为人们所充分了解、正确评价，并给予恰当报酬。¹从心理学角度说，学生的全面发展既包括认知、情感和意志等一般心理过程的发展，又包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等个性倾向性以及性格、能力、气质等个性心理特征等方面的发展，其中，学生许多方面的发展是难以用纸笔测验进行准确而量化评价的。教师劳动价值的模糊性、滞后性、隐蔽性特点意味着教师工作在一定程度上说是“良心活”，因而它非常需要教师爱岗敬业这一专业道德。

1 王道俊、郭文安：《教育学》，395页，北京，人民教育出版社，2016。

二、对待学生的专业道德：热爱学生

小学教师专业标准有关教师对待学生的专业道德的主要要求是：关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位；尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生；信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。其中，“关爱学生”主要指的是教师要关爱学生的身心健康；“尊重学生”主要指的是教师要尊重学生的独立人格；“信任学生”主要指的是教师要信任学生的善良本质。在此，我们用教育学界普遍认可的“热爱学生”这一概念来概括教师对待学生的专业道德。

热爱学生一般被认为是教师最重要的专业道德。许许多多的教育家都认同“没有爱，就没有教育”这一命题。把热爱学生作为教师对待学生的专业道德，主要原因有以下两个方面：

一方面，教师热爱学生有助于调动学生的学习主动性。学生是有感情的能动主体，教师对学生的关爱、尊重和信任会激发起学生的学习热情和主动性，从而促使其获得更大发展。教育心理学和教育社会学都非常重视教师期望效应。该效应是指如果教师对学生抱有良好的期望，学生往往就会出现教师所期望的发展结果。该效应又被称为“罗森塔尔效应”，它被美国心理学家罗森塔尔等人通过实验所证实。

罗森塔尔效应又叫皮格马利翁效应。相传古代的塞浦路斯岛有位俊美的青年国王叫皮格马利翁，他精心雕刻了一具象牙少女像，每天都含情脉脉地迷恋“她”，精诚所至，少女真的活起来了。这是一个美丽的神话故事。在现实生活中也发生了这样的事，这就是皮格马利翁效应。1968年，心理学家罗森塔尔和雅格布森来到美国的一所小学，从1至6年级中各选三个班级，对18个班的学生“煞有其事”地作发展预测，然后以赞赏的口吻将“有优异发展可能”的学生名单通知有关教师。名单中的学生，有的在教师的意料之中，有的却不然。对此，罗森塔尔作过相应的解释：“请注意，我讲的是他们的发展，而不是现在的基础。”并叮咛不要把名单外传。8个月后，他俩又来对这18个班进行复试。结果是，他们提供的名单里的学生成绩增长比其他同学快，并且在感情上显得活泼开朗、求知欲旺盛，与老师的感情也特别深厚。原来，这是一项心理学实验。所提供的名单纯粹是他俩通过自己“权威性的谎言”暗示教师，坚定了教师对名单上学生的信心，调动了教师独特的深情，……通过眼神、笑貌、嗓音，滋润着这些学生的心田，使这些学生更加自尊、自信、自爱、自强。这就是教育心理学上的罗森塔尔效应。²

学生不仅是教育的客体，而且是学习和发展的主体。影响学生发展的因素主要有遗传素质、环境、教育和主观能动性。马克思主义唯物辩证法告诉我们，内因是事物变化的根据，外因是事物变化的条件，外因通过内因起作用，主观能动性是学生发展的内因，因此，它在

2 焦爱民：《罗森塔尔效应及其合理运用》，载《当代教育科学》，2010（12）。

一定程度上说对学生的发展起到决定性作用。教师热爱学生有助于调动学生的学习主动性，从而使得教师更为有效地促进学生全面发展。

另一方面，教师热爱学生有助于学生健全人格的养成。在学生成长过程中，“成人”比“成才”更重要：要“成才”，先“成人”。教师对待学生是否热爱，对于学生健康人格的养成具有重要影响。一般来说，学生会跟随相对固定的教师学习较长时间，尤其是在实行“循环制”教学工作安排制度的学校中，学生更会跟随相对固定的教师学习若干年时间。在多年与教师的交往过程中，通过长时间地感受教师对待自己的情感，学生可以体验到人世间的炎凉冷暖。从教师那里获得持续热爱的学生，可以萌发出热爱他人、热爱人生的积极态度。美国学者珍妮特·沃斯和戈登·德莱顿在《学习的革命》一书中用诗一般的语言写道：

如果一个孩子生活在批评之中，他就学会了谴责。
如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了争斗。
如果一个孩子生活在恐惧之中，他就学会了忧虑。
如果一个孩子生活在怜悯之中，他就学会了自责。
如果一个孩子生活在讽刺之中，他就学会了害羞。
如果一个孩子生活在嫉妒之中，他就学会了嫉妒。
如果一个孩子生活在耻辱之中，他就学会了负罪感。
如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信。
如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心。
如果一个孩子生活在表扬之中，他就学会了感激。
如果一个孩子生活在接受之中，他就学会了爱。
如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。
如果一个孩子生活在承认之中，他就学会了要有一个目标。
如果一个孩子生活在分享之中，他就学会了慷慨。
如果一个孩子生活在诚实和正直之中，他就学会了什么是真理和公正。
如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人。
如果一个孩子生活在友爱之中，他就学会了这世界是生活的好地方。
如果一个孩子生活在真诚之中，他就会头脑平静地生活。³

需要指出的是，教师对待学生的热爱不是无原则的溺爱，它与其对学生的严格要求分不开。俗语说，“严是爱 宽是害，不管不问要变坏。”每一个真心热爱学生的教师都不可能让自己的学生变坏，因此，教师在热爱学生的同时，还必须要严格要求学生。美国发展心理学家 D·包林得（D. Baumrind）认为儿童抚育方式主要有三种，即独裁模式、权威模式和容让

3 [美]珍妮特·沃斯、[美]戈登·德莱顿：《学习的革命》，76 页，顾瑞荣、陈标、许静译，上海，上海三联书店，1998。

模式。其中，独裁模式的特点是父母对孩子高度控制、低度交往透明度、高度成熟要求、低度养育；权威模式的特点是父母对孩子高度控制、高度交往透明度、高度成熟要求、高度养育；容让模式特点是父母对孩子低度控制、高度交往透明度、低度成熟要求、中度养育。她通过对 100 多个家庭的研究发现，权威模式抚育下的孩子发展最好，这些孩子能与同伴友好相处，与父母合作相待，自我决断、独立。他们的智力、社会性等发展都是成功的，对于成就有强烈的趋向力。⁴而在权威模式下，父母在既爱孩子，又严格要求孩子。借鉴包林得的儿童抚育方式理论，要促进学生全面和谐发展，在对待学生的专业道德方面，教师在热爱学生的同时，还必须要严格要求学生。

三、对待同事的专业道德：团结合作

小学教师专业标准有关教师对待同事的专业道德的主要要求是：具有团队合作精神，积极开展协作与交流。把团结合作作为教师对待同事的专业道德，主要原因有以下两个方面：

一方面，教师工作安排的科任制形式要求教师团结合作。从教师工作安排的组织形式上说，教师工作安排大概有级任制和科任制两种形式。级任制又称包班制，它是指一位教师全面负责一个班级学生的所有教学、辅导与管理工作的教师工作安排制度。科任制是指一位教师主要负责班级学生的一门或两门课程的教学与辅导工作，在一个班级中，安排多位教师分科负责某一个班级中的学生发展，每位教师以个人所负责的学科教学为载体，通过本学科教学，促进学生全面发展。传统教育较多采用级任制形式，当代学校教育以科任制形式为主。在科任制形式下，学生的全面发展是多位教师团结协作的结果。在班级中一个学生在某方面出现问题的情况下，如果这个班级中的所有教师相互沟通，相互合作，共同教育和帮助这个学生，这要比仅仅依靠班主任或个别任课教师的教育效果有效得多。

其次，教师权威的维护要求教师团结合作。教育社会学之父、法国社会学家涂尔干在《教育与社会学》一书中认为，“教育在本质上是一种权威性活动。教师乃是社会的代言人，是他所处的时代和国家的重要道德观念的解释者；与此同时，教师必须是具有坚强意志和权威感的道德权威。”⁵只有在学生面前有权威，教师才可能有效地开展教育工作，才可能使引导学生社会化的过程得以顺利展开。而教师之间的团结合作是每个教师维护其在学生面前的权威的重要前提条件。社会学家贝克尔研究发现，教师认为，如果他们要维护在学生面前有能力、有权威的形象，校长在处理教师与学生的矛盾，以及教师与家长的矛盾时，就必须站在教师的立场上；教师不应该在学生面前否决其他教师的意见，否则，学生就会立即对该教师产生轻视。一些国家的教师道德规范对此提出了非常明确的要求。譬如，美国全美教育协会颁布的《教育专业伦理规范》规定：“如果不是出于令人信服的专业目的或者出于法律的要求，不得泄露专业服务过程中获得的有关同事的信息”；“不得造谣中伤或诽谤同事”。⁶因此，要维护在学生面前的权威性，教师之间必须团结合作，教师要相互“补台”，坚决避免相互“拆台”。

4 鲁洁、吴康宁：《教育社会学》，590~591 页，北京，人民教育出版社，2001。

5 吴康宁：《教育社会学》，207 页，北京，人民教育出版社，1998。

6 郑金洲：《教育通论》，327 页，上海，华东师范大学出版社，2000。

从教育主体角度说，教师团结合作的对象以同事为主，但不限于同事。朱永新教授指出，“我们的学生，处在非常复杂的社会环境中，时时刻刻接受多方面、多层次的影响。教师的影响施加得如何，取决于力的平衡。教师的影响在多大程度上能够成功，取决于教师在多大的层面上协调各方面的力量，共同对学生施加影响。”⁷在同事之外，教师团结合作的最为重要的对象就是学生家长。作为学生成长中的“重要他人”，家长对待学生全面发展的影响绝不亚于教师。教师与学生家长只有团结合作，同心协力，才能有效促进学生健康成长。

四、对待自己的专业道德：为人师表

小学教师专业标准有关教师对待自己的专业道德的主要要求是：具有良好职业道德修养，为人师表。我们将教师该方面的专业道德概括为为人师表。中华人民共和国教育部和中国教科文卫体工会全国委员会于2008年修订的《中小学教师职业道德规范》把“为人师表”作为六条职业道德规范之一，要求教师应“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。把为人师表作为教师对待自己的专业道德，主要原因有以下方面：

首先，为人师表是教育本质对教师的必然要求。从本质上说，教育是有目的地引导学生向善的社会实践活动。《学记》指出，“教也者，长其善而救其失者也。”东汉许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”要引导学生向善，教师必须要为人师表，必须在人品学问方面做学生学习的榜样。作为教师，不能仅仅把自己的修养水平定位于合格公民的层次，而应该定位于优秀公民的层次。

其次，为人师表是教师树立权威的必然要求。教师权威是指教师所拥有的使学生信从的力量。在教育实践中，无论教师多么民主，他在学生面前都必须要有权威。根据克利夫顿和罗伯兹关于教师权威的研究，教师权威包括四种，即传统权威、法定权威、感召权威和专业权威。⁸其中，传统权威和法定权威属于外在的制度权威，感召权威和专业权威属于教师内在的个人权威。感召权威是指教师由于个人高尚的道德品质而产生的权威；专业权威是指教师由于个人的专业知识和专业能力而产生的权威。在外部社会环境一定的情况下，在道德品质、专业知识、专业能力方面为人师表的教师能够有效地巩固和提高自己在学生心目中的权威。

再次，教师榜样的重要性要求教师为人师表。德国教育家第斯多惠指出，教师本人是学校里最重要的师表，是直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。俄国教育家乌申斯基认为，教师个人的范例，对待青年人的心灵，是任何都不可能代替的最有用的阳光。根据所采用的自身手段的不同，教师的教育方式可以分为身教与言教两种方式。身教不仅更具有直观性，而且更具有真实性，当教师的身教与言教不一致时，学生更相信的是教师的身教，正如孔子指出的那样，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

最后，学生的模仿性要求教师为人师表。作为未成年人，学生的心理发展还不够成熟，

7 朱永新：《新教育之梦》，177~178页，北京，人民教育出版社，2002。

8 吴康宁：《教育社会学》，209页，北京，人民教育出版社，1998。

他们较为缺乏独立意识和判断能力，这使得他们表现出很强的模仿性。事实上，模仿也是学生学习的一种重要方式。美国教育史学家孟禄提出教育的心理起源说，认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿，儿童对成人的模仿是教育的基础。⁹由于学生具有很强的模仿性，且与教师朝夕相处，因此，教师要高度重视为人师表，给学生树立良好的学习榜样。

第二节 教师专业知识

教师专业知识是指教师所拥有的用于教育实践的较为精深的专门性认识成果。这些认识成果较难为教育实践之外的人所了解和掌握，所以它又可以称为教师的“圈内知识”。从与教育实践的切近程度来说，教师专业知识大致分为基础性专业知识和应用性专业知识。基础性专业知识主要反映教育实践的本质和规律，离教育实践的距离相对较远。应用性专业知识主要是指与教育实践的具体开展密切相关的专业知识，它以基础性专业知识为指导，更关注教育实践如何做。在一定程度上说，应用性专业知识比较接近专门技能。由于研究专业的学者大多认为掌握和运用专门知识及技能是专业最为重要的核心特征，因此，教师的专业知识是教师专业发展的极其重要的内容。

教师专业知识与专业道德既有联系，又有区别。从联系方面来说，教师专业道德中往往含有一定的专业知识成分。苏格拉底提出“知识即道德”“智慧即德行”命题，认为道德不是天生的，正确的行为基于正确的判断，做坏事的人按照错误的判断行事，没有人会明知故犯。“正义的事和一切道德行为都是美而好的；凡认识这些事的人决不会愿意选择别的事情；凡不认识这些事的人也决不可能把它们付诸实践。……正义的事和其他一切道德的行为，就都是智慧。”¹⁰我国教育学和教育心理学一般认为，人的道德品质由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四部分构成，其中，道德认知是基础，而有关道德的知识又是道德认知的重要组成部分。由此来看，教师专业道德中就含有一定的专业知识成分。然而，教师的专业知识与专业道德又存在区别。亚里士多德曾批评苏格拉底说：“说美德就是知识，这是不对的；但是，说美德不能没有识见（不能没有知识），这句话确有道理。”¹¹包含道德知识的道德认知仅仅是一个人道德品质的构成要素之一，一个人有了道德知识，未必就能够自然产生道德情感，未必就能够产生相应的道德行为，此即所谓的“知行不一”。况且，教师的专业知识远不止于道德知识。因此，将教师专业道德与专业知识相提并论具有逻辑合理性。

在教育学界和教师教育理论界对教师专业发展内容的研究中，成果最为丰富、研究最为成熟的部分就是教师专业知识这一维度，这与专业知识是专业最为核心的特征有重要关系。概括来说，有关教师专业知识的有代表性的观点主要有以下六种：

第一种观点是“一要素观”。该观点认为，教师专业知识只有一种，那就是教育内容方

9 张人杰：《大教育学》，44页，广州，广东教育出版社，2003。

10 吴式颖、李明德：《外国教育史教程》，45页，北京，人民教育出版社，2015。

11 吴式颖、李明德：《外国教育史教程》，45页，北京，人民教育出版社，2015。

面的知识，即“教什么”的知识，当前这种知识多被称为“学科专业知识”。该观点认为“学者即良师”，该观点流行的时代主要是教师培养机构出现之前的古代社会。

第二种观点是“二要素观”。该观点认为，教师专业知识不仅包括教育内容方面的学科专业知识，而且包括教育方法方面的教育专业知识，即教师不仅要有“教什么”的知识，而且要有“怎么教”的知识。该观点较好地体现了教师职业的“双专业性”。

第三种观点是“三要素观”。该观点认为，教师专业知识包括通识性知识、学科专业知识和教育专业知识。这是当前我国教育理论界和教育行政管理部门更为认可的教师专业知识观。国外教师教育机构在设置理论性课程时也大多依据该观点。

第四种观点是“四要素观”。该观点认为，教师专业知识包括本体性知识、文化知识、实践知识和条件性知识。其中，本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识；文化知识相当于前面所说的通识性知识；实践知识指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，或者更具体地说，这种知识是教师教学经验的积累；条件性知识是指教师所具有的教育学与心理学知识。¹²该观点重视教师的实践知识这一要素，在我国教师专业知识观研究中具有较强的创新性。

第五种观点是“七要素观”。该观点由美国当代教育家舒尔曼提出。他认为，教师专业知识主要包括：（1）学科内容知识；（2）一般教学法知识，特指超出学科内容之外的有关教室组织和管理的主要原则与策略；（3）课程知识，特指掌握适用于教师作为“职业工具”的材料和程序；（4）学科教学法知识，指学科内容知识与教育专业知识的混合物；（5）有关学生及其特性的知识；（6）有关教育脉络的知识，包括班级或小组的运转、学区的管理与财政、社区与文化的特征等；（7）有关教育的目的目标、价值、哲学与历史渊源的知识。¹³在上述知识中，舒尔曼认为，教师最重要的知识是学科教学法知识，它最能区分教师与学科专家的不同。当前该观点是有关教师专业知识研究中影响最为广泛的观点之一。

第六种观点是“新二要素观”。该观点认为，教师专业知识包括理论性知识和实践性知识两类。在我国，该观点的主要代表人是陈向明教授，她认为，教师既拥有理论性知识，又拥有实践性知识，不仅如此，在她看来，直接指导教师教育教学行为的知识不是教师的理论性知识，而是其实践性知识，为此，她提出实践性知识是教师专业发展的知识基础。¹⁴该观点将实践性知识与理论性知识相提并论，更具有合理性。由于高度重视教师的实践性知识，该观点也更具有前沿性。

根据内容的领域不同，结合教师专业标准，我们认为，教师专业知识主要包括以下三个方面：

一、学科专业知识

这里所说的学科专业知识是指教师所拥有的任教学科方面的专业知识。小学教师专业标准对教师的学科专业知识的基本要求是：适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识；

12 林崇德：《教育的智慧——写给中小学教师》，29~31页，北京，北京师范大学出版社，2005。

13 教育部师范教育司：《教师专业化的理论与实践》，55页，北京，人民教育出版社，2003。

14 陈向明：《实践性知识：教师专业发展的知识基础》，载《北京大学教育评论》，2003（1）。

掌握所教学科知识体系、基本思想与方法；了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。我们认为，在当代中小学教育中，虽然有一些教师任教的学科不止一门，但是，从教师工作的专业性发展趋势来说，越来越多的教师将会以专门承担一门学科的教学任务为主。以前中小学中的所谓“副科”往往由其他相近的“主科”教师兼任，然而，在全面发展教育中，“副科”现象将会逐渐消失。譬如，小学中的音乐、体育、美术、信息技术等课程的教学都会逐渐由专业教师来承担。事实上，中小学教育中的专家型教师往往都有明确的学科归属，现行的中小学教师职称评审制度也强调教师职称的学科性。

从数量和质量方面说，教师的学科专业知识必须要渊博。苏霍姆林斯基把掌握渊博的学科专业知识作为教师非常重要的教育素养，他说，“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正的能手、艺术家和诗人”；那种直接诉诸儿童的理智和心灵的境界“只能是教师具备深刻的知识的结果。他的知识要如此深刻，以至处于他的注意中心的并不是教材内容，而是儿童们的脑力劳动”。¹⁵教师掌握渊博的学科专业知识，能够为学生指出本学科的发展方向，进而激发学生的求知欲、好奇心，乃至未来的探索志向。

与教师学科专业知识的数量和质量相比较，教师学科专业的结构更为重要，它体现了任教某一学科的教师与同学科的非教育工作者在专业知识方面的差异。关于教师学科专业知识结构，叶澜教授指出，首先，教师应该对学科的基础性知识、技能有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能、技巧。这不仅是因为不能把不准确和错误的东西教给学生，还因为只有在对知识和技能准确熟练掌握的基础上，教师才有可能花更多的精力去设计教学，在课堂上更多关注学生和整个教学的进展状态，而不是把注意力集中到自己不要把知识讲错、习题做错上。其次，教师要对与该学科相关的知识，尤其是相关点、相关性质、逻辑关系有基本了解，这使教师有可能与传授相关学科的教师在教学上取得协调，在组织学生开展的综合性活动中相互配合。第三，教师需要了解该学科发展历史和趋势，了解推动其发展的因素，了解该学科对于社会、人类发展的价值以及在人类生活实践中的多种表现形态。这些知识的意义在于使教师能在教学中把学科知识与人类的关系、与现实世界的关系揭示出来，使科学具有更丰富的人文价值，同时也能激起学生发现、探索和创造的欲望、为人类和社会的发展作贡献的愿望。最后，教师需要掌握每一门学科所提供的独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具与方法，熟悉学科内科学家的创造发现过程和成功原因，在他们身上展现的科学精神和人格力量，这对于增强学生的精神力量和创造意识具有重要的、远远超出学科知识所能提供的价值。¹⁶在学科教学中，教师引导学生学习的目的决不仅仅是掌握学科知识，而是以本学科知识为基础，促进学生德智体美劳全面发展。教师的学科专业知识只有具有上述合理的结构，教师才能够更好地实现“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维教学目标。

二、教育专业知识

15 [苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，425~426页，杜殿坤编译，北京，教育科学出版社，1984。

16 叶澜：《新世纪教师专业素养初探》，载《教育研究与实验》，1998（1）。

这里所说的教育专业知识是指教师所拥有的如何对学生进行教育的专业知识。在教师的专业知识中,我国教育理论界一直存在以下争论:到底是学科专业知识更重要?还是教育专业知识更重要?这就是所谓的师范教育的“学术性”与“师范性”之争。“我国独立的师范教育是以1902年张謇创办通州师范学校为发端的,也就是说我国的师范教育已经有100多年的历史了。但从师范教育诞生的那一天起,人们就对这种具有特殊性质的专业教育形式产生了诸多怀疑与争论,其中,‘学术性’与‘师范性’之争成为诸多争论中的核心问题。”¹⁷我们认为,在当代班级授课教学组织形式下,在一定程度上说,教师的教育专业知识要比学科专业知识更重要。在个别教学组织形式中,由于学生人数少,教育活动对教师“如何教”的教育专业知识要求不高;而在班级授课教学组织形式中,由于班级学生人数众多,教师教育专业知识的重要性就得到了凸显。在美国教育家舒尔曼的“七要素观”教师专业知识观中,从知识的类型角度说,教师的教育专业知识占了六种,即除了学科内容知识外,一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生及其特性的知识、有关教育脉络的知识以及有关教育的目的目标、价值、哲学与历史渊源的知识都属于教师的教育专业知识范畴。

当代教育理论虽然水平有待提高,但内容颇为丰富,体系基本形成。根据德国元教育学家布蕾津卡的教育学分类思想,教师的教育专业知识大致包括三类:其一是教育科学知识,它回答“教育是什么(含做什么)”问题,它的任务是描述和解释教育事实;其二是教育哲学知识,它回答“教育应该是什么”问题,它的任务是为教育提供价值取向和规范取向;其三是实践教育学知识,它回答“教育应当怎么做(含应当做什么)”问题,它的任务是告诉教育者在特定社会文化情境中的教育任务和完成任务所需要的手段。¹⁸在上述三类教育专业知识中,教育科学知识和教育哲学知识是实践教育学知识的基础,换言之,实践教育学知识是在遵循教育科学知识所提供的基本规律和教育哲学知识所提供的教育理想追求的基础上构建起来的。其中,教育科学知识以教育心理学知识和教育社会学知识为主;而实践教育学知识以学科教育学知识为主。对于作为实践者的教师来说,最为直接的、与自己的实践最为切近的、最具有可操作性的教育专业知识是学科教育学知识。舒尔曼将其称为学科教学法知识,并认为它是教师最重要的教育专业知识,它最能区分教师与学科专家的不同。¹⁹当然,教师掌握教育科学知识进而熟悉教育规律,掌握教育哲学知识进而具有坚定而美好的教育价值追求,对教师恰当开展教育实践也具有重要意义。

三、通识性知识

小学教师专业标准将通识性知识与学科专业知识和教育专业知识并列,把它作为教师的重要专业知识类型之一。教师的通识性知识是指教师所拥有的除了学科专业知识和教育专业知识之外的广泛的基础性知识。小学教师专业标准对教师通识性知识的基本要求是:具有相应的自然科学和人文社会科学知识;了解中国教育基本情况;具有相应的艺术欣赏与表现知

17 张正锋:《关于“学术性”与“师范性”之争的原因分析》,载《黑龙江高教研究》,2004(5)。

18 冯建军、周兴国:《略述布蕾津卡的实践教育学思想——兼谈我国教育学的努力方向》,载《比较教育研究》,1995(2)。

19 教育部师范教育司:《教师专业化的理论与实践》,55页,北京,人民教育出版社,2003。

识；具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。我们认为，在上述知识中，“了解中国教育基本情况”和“具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识”从本质上说属于教育专业知识范畴。因此，从内容角度说，教师的通识性知识大致包括以下三个方面：一是自然科学知识，主要包括天文学、物理学、化学、地理学、生物学等知识；二是人文社会科学知识，主要包括哲学、经济学、政治学、历史学、法学、社会学、语言学等知识；三是艺术学知识，主要包括美术、音乐、文学、戏剧、电影、舞蹈等知识。

作为教师的专业知识，通识性知识不是从知识的深度方面而言的，而是从知识的广度方面而言的。一个人掌握某一领域的高深知识不容易，同样，一个人掌握很多领域的基础知识也需要付诸大量努力，因而，把通识性知识作为教师的一种专业知识来界定具有一定的合理性。不仅如此，把通识性知识作为教师的一种专业知识还具有与教育活动密切相关的诸多方面的必要性。

首先，教师的根本职责要求其具有通识性知识。教师的根本职责是教书育人，促进学生德智体美劳全面发展。无论任教哪门学科，教师都必须在引导学生学习本学科知识的基础上促进学生全面发展。而要促进学生全面发展，教师就必须具有促进学生全面发展所需要的广博的通识性知识。

其次，教师权威的树立要求其具有通识性知识。教育工作内在地需要教师在学生面前具有权威。教师权威的来源有多个方面，其中，拥有广博的通识性知识是重要来源之一，它能够有效帮助教师树立专业权威。作为未成年人的学生，尤其是小学生，好奇心强，求知欲强，往往希望从教师那里获得一切知识，而当教师能够顺利地解答学生所提出的众多方面的问题时，学生很容易由衷地产生对教师的敬佩和信服。

再次，课程改革的综合性要求教师具有通识性知识。2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和 student 发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。综合课程与分科课程相对，它是指将若干相关联的学科整合在一起而形成的一门更广泛的共同领域的课程。综合课程的实施必然要求教师具有广博的通识性知识。另外，即使是分科课程，其中也必然渗透着多方面的知识。譬如，中学语文教材中曾有一篇题为《火刑——纪念乔尔丹诺·布鲁诺》的人物传记课文。这篇课文叙述了布鲁诺由于坚信和宣扬日心说而被罗马教廷烧死的故事。要教好这篇课文，语文教师除了要具有语文学科专业知识、语文教学专业知识外，还必须具有一定的天文知识、历史知识、宗教知识、地理知识等通识性知识。

最后，增强教育效果要求教师具有通识性知识。“知识就是力量。”借助多方面的通识性知识以及在其基础上形成的能力，对于教师提高综合影响力、增强教育效果有重要促进作用。譬如，在对学生进行道德教育时，教师运用哲理知识，更能启迪学生；运用科学知识，更能说服学生；运用文学艺术知识，更能感染学生。否则，道德教育就可能成为枯燥乏味的低效说教。

第三节 教师专业能力

教师专业能力是指教师所拥有的直接影响其工作效率,并使教育工作顺利完成的专门的个性心理特征。教师专业能力与专业知识的主要区别如下:教师专业知识主要涉及的是教师“知不知”或“会不会”,而教师专业能力主要涉及的是教师“能不能”或“善于或不善于”。教师专业能力以专业知识为基础,是专业知识转化为专业技能并经过长时间的综合性实践练习而熟练化之后的结果。教师专业能力与专业道德的主要区别如下:教师专业道德主要涉及的是教师“愿不愿”,而教师专业能力主要涉及的是教师“能不能”或“善于或不善于”。即使具有专业能力,如果缺少专业道德,教师也可能不会将专业能力表现出来,付诸实践,此即所谓的“非不能也,实不为也”。因此,教师专业道德是其专业能力的重要内在动力和方向保障。

由于学校的工作、教师的工作皆以教学工作为中心,且教师专业标准对教师专业能力的基本要求也侧重于教学专业能力,因此,我们在此着重从教学专业能力角度来探讨教师专业能力。根据教学流程,结合教师专业标准,我们认为,教师专业能力主要包括以下方面:

一、教学设计能力

教学设计能力是指教师根据课程标准和学生特点,合理安排教学诸要素,制定合适的教学方案的能力。凡事预则立,不预则废。教学工作具有复杂性,要做好教学工作,教师必须具备良好的教学设计能力。我们认为,教学设计能力主要包括以下三个方面:

一是教学目标设计能力。教学目标包含在课程标准之中。虽然教育行政部门制定了绝大多数学科的课程标准,但是,具体的教学目标,尤其是课时教学目标,还需要教师根据学生发展特点、社会发展特点和学科自身发展特点进行恰当而适切的设计。在设计教学目标时,教师既要考虑知识与技能目标,又要考虑过程与方法目标、情感态度与价值观目标;既要考虑学生的当前发展目标,又要考虑学生的未来发展目标;既要考虑学生的现有发展基础,又要促进学生可能实现的未来发展。

二是教学内容设计能力。虽然课程标准和教材已经大致规定了教师的教学内容,但是,仅有这些内容对于教师的教学来说还不够,教师还必须对这些教学内容进行“二次开发”,对课程标准与教材内容进行校本化加工。从所加工的教学内容的实际构成角度说,教师在设计教学内容时应加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验;从所加工的教学内容的来源角度说,教师应充分发挥学校图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

三是教学方法设计能力。这里的教学方法是在广义的。如果说教学目标指的是“为什么教”,教学内容指的是“教什么”,那么,这里的教学方法指的是“如何教”,它包括教学工

具、教学方式、教学途径、教学环节以及教学管理等方面。显然，教师的教学方法设计能力对于良好的教学来说更不可或缺。

教学设计能力是一种教学预设能力，教师的这种能力表现在教学前的准备中。虽然教师在教学前的准备没有太大的时间压力，但是，高质量、高效率的教学设计仍然是教师的一种重要专业能力。尤其需要指出的是，高质量、创新性的教学设计常常需要将先进的教育理论应用于其中，这时，教师的教学设计能力就更显重要。

二、教学实施能力

教学实施能力是指教师将通过教学设计制定的教学方案付诸行动的能力。我们认为，教师的这种专业能力主要表现以下三个方面：

1. 传导能力

根据手段不同，教师的传导能力包括以下四种：

（1）口头语言传导能力。良好的口头语言传导能力不仅表现为能说符合语法规则的流利的普通话，而且表现为善于把握和运用音高、音强、语速、停顿、重音、升降等语调因素。同样的语言，用不同的语调说出来，其含义就会不同，甚至截然相反。前苏联教育家马卡连柯认为，当一位教师在学会用 20 种不同的语调说出“到这边来”之前，他还不能算是教育的行家里手。²⁰

（2）书面语言传导能力。教师的书面语言传导能力主要表现在板书、板画、批改作业、写评语等方面的书面沟通上。这种能力的基本要求是准确、流利、美观、有条理。

（3）肢体语言传导能力。肢体语言也可以称为表情，它具有重要的信号功能，可以表达人的思想情感，增强语言的感染力。美国学者爱伯特·梅热比认为，“就现代人来说，交谈双方相互理解有 38%来自语调，55%来自表情，7%来自语言。”由于具有重要的信号功能，人们又把肢体语言称为“非语言交际手段”或“第二交际手段”。在人类的肢体语言中，最为丰富的是面部表情，其次是手势。

（4）媒体传导能力。这里的媒体主要指当今信息社会时代的多媒体，它是教育现代化的重要标志。教师应熟练掌握和运用现代信息技术，努力实现信息技术与学科教学的整合，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

2. 组织管理能力

在这里，教师的组织管理能力主要表现在课堂教学管理方面。当前，班级授课是教学的基本组织形式，要引导几十位学生顺利、高效地进行课堂教学活动，教师就需要具有较强的组织管理能力。事实上，只有在良好的秩序状态中，教师才能领导学生实现教育目的。对新教师来说，与教学技能相比较，他们的教学管理能力更为缺乏，他们在课堂教学管理方面的压力甚至更大。要管理好课堂，教师必须有权威。关于这一方面，日本企业家松下幸之助的见解颇有价值。他认为，管理者需要有两种权威，即制度权威和人格权威。其中，人格权威

20 南京师范大学教育系：《教育学》，123 页，北京，人民教育出版社，1984。

是管理者由于自己的高尚人格和卓越才能所形成的权威，制度权威则是制度所赋予的权威。他认为，有效的管理要求管理者首先应该充分运用人格权威，使部下拥护和佩服，而将制度权威“殿于后”，把它当作一把“未出鞘的剑”，但应让部下知道这把“剑”的存在。当然，教师的制度权威应该具有“合法性”。

3. 灵活应变能力

教学过程既具有预设性，又具有生成性；既具有科学性，又具有艺术性。灵活应变能力是教学的生成性、艺术性对教师专业素质的必然要求。无论教学设计多么周密，教师在教学实施过程中必然会遇到意想不到的情况。小学教师专业标准明确要求教师要“根据小学生的反应及时调整教学活动”；要“妥善应对突发事件”。教学过程是由几十个具有主观能动性的学生以及其他各种内外环境因素构成的流动性的“场域”，正如赫拉克利特所说的“一个人不可能两次踏进同一条河流”那样，一位教师同样不可能上两节完全相同的课。这就要求教师必须具有灵活应变能力，善于运用教育机智，灵活调整和执行教学方案。

三、教学评价能力

在这里，教师的教学评价能力是指教师对学生的学习状况进行评判的专业能力。教学工作的基本环节包括备课、上课、作业布置与批改、课后辅导和教学评价等基本环节。有研究者指出，“从工作性质与内容来分析，教师大概有四分之一到三分之一的专业工作时间从事与评估有关的工作。”²¹因此，教学评价能力是教师的一种重要专业能力。小学教师专业标准把“激励与评价”作为教师专业能力的一个专门领域，要求教师应对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步；灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导；引导小学生进行积极的自我评价；利用评价结果不断改进教育教学工作。

我们认为，教师的教学评价能力主要表现在以下两个方面：

一方面，教师善于运用多种教学评价方式。教学评价方式多种多样。根据具体作用不同，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是教师在一个阶段的教学活动开始之前对学生进行的学习评价，主要作用是了解学生的学习准备状况或学习基础，以使教师更有针对性地制定教学目标，设计教学内容，选择教学方法。形成性评价是教师在教学过程中对学生的学习情况进行的评价，通常是在一个单元的教学初步完成后进行，主要作用是了解学生学习本单元的情况，并根据评价所提供的反馈信息，及时调节教学过程，对没有达到教学目标的学生给予必要的辅导帮助。终结性评价是教师在相对较长的一个教学阶段之后对学生学习情况进行的评价，如学期评价、学年评价等，主要作用是为学生在较长时间段的学习情况进行鉴定，评定成绩。根据评价标准不同，教学评价分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。绝对性评价是指教师将学生个体的成绩与既定标准作比较而进行的评价。相对性评价是指教师将学生个体的成绩与所在群体中的他人成绩作比较而进行的评价。个体内差异评价是指教师将学生个体现在的成绩与其以前的成绩作比较而进行的评价，或者是将学生各个方面的成绩作比较而进行的评价。根据评价主体不同，教学评价分为教师评价、

²¹ 易凌云：《“五唯”问题：实质与出路》，载《教育研究》，2021（1）。

学生相互评价和学生自我评价。教师评价即以教师为主体对学生的评价，学生相互评价是指学生对其他同学的学习情况进行评价，学生自我评价是指学生对自己的学习情况进行评价。其中，学生自我评价具有自我教育性质。根据评价工具不同，教学评价分为测验性评价和表现性评价。测验性评价主要是指教师通过纸笔测验对学生的评价，它具有量化评价性质。表现性评价是指教师通过学生在活动中的行为表现对学生进行的评价，它具有质性评价性质。以上教学评价方式各有优点与不足，教师应针对学生的特点，从帮助学生树立信心，激发出更大的发展动力出发，灵活选择恰当的教学评价方式。

另一方面，教师善于发挥教学评价的改进功能。美国当代课程论专家斯塔弗尔比姆认为，评价是为决策提供有用信息的过程，它应有助于更好地执行和改进我们的方案，评价最重要的意图不是为了证明，而是为了改进。²²教学评价的改进功能不仅表现为教师通过教学评价，了解学生的学习情况和获得教学效果的反馈信息，明白自己教学的优缺点，从而改进教学；而且表现为学生通过教学评价，及时得到学习效果的反馈信息，明确自己学习中的长处和不足，以扬长避短。²³教师的教学评价能力需要教师在掌握教学评价方式的基础上，通过教学评价实践的锻炼来不断提升。

四、沟通能力

教师的沟通能力是指教师在教育过程中，与其他参与教育的主体有效进行思想与感情的传递和反馈，从而达到思想一致、感情通畅的能力。在一定程度上说，教育是一种多方面的交往过程，教育过程的参与主体主要有教师、学生、同事、学生家长、社区相关人员等。为了高质量地开展教育工作，教师必须要具有良好的沟通能力。小学教师专业标准把“沟通与合作”作为教师专业能力的一个专门领域，要求教师应使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作；善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展；协助小学与社区建立合作互助的良好关系。

在这里，教师沟通能力的重点不在于教师与学生沟通，而在于教师与同事、学生家长和社区相关人员的沟通。在一定程度上说，前面所说的教师的教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力主要关注的是教师与学生之间的交往与沟通过程。而强调教师与同事、学生家长和社区相关人员的沟通，旨在关注教师走出课堂，协调和凝聚各方面的教育力量，构建系统的教学生态环境，进而更好地促进学生全面发展。关于教师与同事和学生家长的沟通，无论怎样强调，都不为过。由于学生的发展离不开实践活动，而一些实践活动的开展往往需要社区提供场地、人员、物品等多方面的支持，因此，教师要顺利组织学生在社区开展实践活动，必须要具备与社区相关人员进行有效沟通的能力。

教师的沟通能力主要表现在以下三个方面：

首先，教师善于表达自我。这不仅表现为教师要能够清晰、准确地把自己的想法和态度

22 王琰春：《西方教育评价观的演进及对我国的启示》，载《教育与现代化》，2003（1）。

23 王道俊、郭文安：《教育学》，246页，北京，人民教育出版社，2016。

传递给他人，而且表现为教师在与他人沟通时要具有平等的心态和相信他人的心态。只有具有平等的心态，沟通过程才能够更为顺利地进行。学生与同伴之间的沟通要比与教师或家长之间的沟通更通畅，重要原因之一就是学生与同伴在地位上更为平等。只有具有信任的心态，相信他人会对自己有帮助，或相信他人至少不会有害于自己，一个人才会更愿意把自己的想法和态度传递给他人。

其次，教师善于倾听他人。沟通需要相互的表达与倾听，善于倾听他人不仅意味着耐心地听他人表达，准确地领悟他人表达的内容，而且意味着在沟通过程中能够尊重他人、理解他人、关心他人。

最后，教师善于妥协让步。教师要与他人达成共识，思想一致，感情通畅，就必须要在坚持原则的基础上做出必要的妥协和让步，而不能固执己见，一意孤行。

五、发展能力

在这里，教师的发展能力是指教师通过各种路径不断提高自身专业素质的能力。单从能力角度说，教师的教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力和沟通能力是教师为了有效履行本职工作而直接运用的专业能力，而教师的发展能力则是教师用于提高上述四种能力的的能力。当然，教师专业道德水平的提高、专业知识的丰富与完善同样需要教师具有发展能力。

从时代背景来说，教师的发展能力具有必要性。在迅速发展变化的当代知识社会中，终身学习是最为重要的教育思潮。在当代，文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。美国文化人类学家玛格丽特·米德根据文化传递方式，将人类文化分为三类：前喻文化、同喻文化和后喻文化。前喻文化是一种传统的文化传递方式，文化自年长一代传递到年轻一代。随着新兴科技的发展，很多长辈无法再以经验指导晚辈，年轻一代只能通过自己探索或向有经验的同伴学习，这就造就了同喻文化。信息技术的兴起与普及打开了数字化时代的大门，年轻一代置身于前所未有的迅猛发展的数字化社会中，文化传递方式发生了翻天覆地的变革，产生了一种与前喻文化截然相反的文化传递过程，即由年轻一代将知识文化传递给年长一代，这一过程被称为后喻文化。²⁴在后喻文化时代，如果缺少发展能力，教师将难以指导学生发展。从教师专业发展过程来说，教师发展能力同样具有必要性。教师专业发展是持续整个职业生涯的过程，正如人民教育家于漪所说，“一辈子做教师，一辈子学做教师。”小学教师专业标准把“反思与发展”作为教师专业能力的一个专门领域，要求教师应主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

教师的发展能力主要表现在以下三个方面：一是善于阅读。教师通过阅读，能够接受到更多的专业引领。朱永新教授指出，勤于学习，充实自我，这是成为一名优秀教师的基础。一个理想的教师，一个要成为大家的教师，一个想成为教育家的教师，必须从最基础的做起，扎扎实实多读一些书。²⁵二是善于反思。这里的反思是指教师对自己已经做过的教育教学工

²⁴ 姜宛彤、王翠萍、张艳婷：《后喻文化视域下师生代际数字鸿沟弥合策略研究》，载《开放教育研究》，2016（1）。

²⁵ 朱永新：《新教育之梦》，187页，北京，人民教育出版社，2002。

作进行回顾和思考。教师通过对自己成功的教育工作进行反思，能够积累经验；教师通过对自己不满意的教育教学工作进行反思，能够汲取教训。三是善于研究。教师的研究主要是行动研究，行动研究又被称为准实验研究。在课堂教学中，教师的行动研究即课例研究。如果说教师善于反思侧重的是教师通过“待物之变”而获得发展，那么善于研究侧重的是教师通过“致物之变”而获得发展。教师通过研究，主动发现教育行为与结果之间的规律性联系，尤其是当教师通过将先进的理论应用于实践而开展行动研究时，教师的专业发展将会更为有效。