

早期教育与超前教育*

摘要：早期教育是针对 0~6 岁的学龄前儿童的教育，通过满足他们大脑发育过程中所需要的各种刺激，从而更好地开发他们的智力，对孩子的影响不仅仅是技能上的提高、智力上的开发，也包括了对孩子自信、坚强和友好等良好心理素质的培养。而超前教育是将孩子的教育实践在时间上大大提前，相对早期教育的循序渐进来说，它关注更多的是孩子知识技能上的一种超前训练。无论是从教育目的还是教育动机来看，二者都有很大的差别。当前家长或教师群体往往会将超前教育理解为早期教育，并加以认可和推崇。面对超前教育现象，儿童发展心理学提供了一定的教育思路 and 理论支撑，借助于学科知识的帮助，同学们能更好地理解超前教育对儿童身心发展造成的影响。

关键词：超前教育；早期教育；儿童心理；

Early Education is not an Advanced Education

Abstract: Early education is for preschool children aged 0~6 years old, through meet the needs of the stimulation of brain development, so as to better develop their intelligence, the influence of children is not only the improvement of skills, intellectual development, also includes the child confidence, strong and friendly good psychological quality. And advanced education is to greatly advance children's educational practice in time. Compared with the gradual progress of early education, it pays more attention to a kind of advanced training in children's knowledge and skills. There are great differences between them, both in terms of educational purpose and educational motivation. At present, parents or teachers tend to understand advanced education as early education, and to recognize and praise. In the face of the phenomenon of advanced education, child development psychology provides certain educational ideas and theoretical support. With the help of subject knowledge, students can better understand the impact of advanced education on children's physical and mental development.

Key words: Advanced education; early education; child psychology;

背景信息

* **作者简介：**王志丹，男，江苏师范大学教育科学学院（教师教育学院）副教授，主要研究方向为儿童发展、自闭症儿童早期筛查与公共心理健康等领域。

编制说明：本案例根据真实经历编写而成。为尊重当事人，案例中所有的人物、学校、地区都用了化名或代号。

法国著名教育家卢梭说：“大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果子，他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”这告诉我们，每个孩子都应该在合适的土壤、合适的温度、合适的湿度、合适的季节里循序渐进，不急不躁地成长。可超前教育却打破了这一规律，它用拔苗助长的方式摧残着孩子稚嫩的身心，阻滞着孩子的科学发展，从而给孩子的长远发展埋下了深深的隐患。¹

当前社会对于幼儿教育、早期教育以及超前教育的概念还存在一定的混淆，这导致幼儿教育主要指的是对3—6岁幼儿实施的教育，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展为目标。《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，尊重幼儿发展的个体差异，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿，应该以游戏为幼儿的基本活动形式，严禁进行超前的教育和强化式训练。但现实生活中，我们发现人们对幼儿教育的关注度、对幼儿的发展期望已经超越幼儿的实际发展水平。人们开始迫切追求幼儿的学习成绩、技能发展。幼儿教育小学化现象日趋严重，严重违背了幼儿的身心发展规律，不利于孩子们今后长远的发展。²

教育改革虽然在教育理念、教育方法、教育制度等各方面进行了有效尝试，但是不顾及教育规律和儿童身心发展规律的现象依然频繁地出现在社会、学校和家庭的教育中，在“应试教育”和家長“望子成龙、望女成凤”的期盼下，儿童的学业负担越来越重，儿童需要提前学习的知识越来越多。心理学研究结果表明，个体的智力发展存在早晚和水平上的差异。在常态人群中智力的分布呈现正态曲线。也就是说智力发展同自然年龄基本同步的约占50%，而智力发展显著高于自然年龄的超常儿童不到3%。目前已经有很多学者认为，过多地强调智力的开发会使儿童接受的教育范围变得十分狭窄，还会使儿童社会情感的发展受到阻碍，从而对儿童身心全面协调发展造成不利的影响。美国著名儿童心理学家艾尔金德指出，过早地接受正规教育，过于匆忙地催促儿童成长，实际上将儿童置于短期和长期的危险之中，短期的危险包括对学习的焦虑与恐惧、疲劳、缺乏爱好、效率降低，最后导致心理特别是情感失调，长期的危险包括厌学、学习动机降低、无法有效地集中注意力、干扰自我指导的学习、习得性绝望等。因此，每一位教育研究者及家長都应尊重儿童的成长规律，尊重儿童的个性发展，保护儿童的好奇心、想象力、创造力和灵活性，真正实现素质教育。³

现实生活中我们经常可以看到这样的事情：一些父母担心自己的孩子输在起跑线上，为了让孩子抢占先机，就想办法送孩子上名牌幼儿园和小学，不惜花重金请家教让孩子学这学那。一些幼儿园和培训机构为了迎合家長急功近利的心理，就教孩子学习很多本应在小学学习的知识。据媒体报道，“外语是二十一世纪人才必备的基本条件之一”。学习外语已经被年轻的父母奉为育儿圣旨，这导致了学前儿童的外语启蒙越来越早，各种早教班、外语补习班办的如火如荼。幼儿园也普遍开设外语课程，甚至出现了连汉语“再见”都说不好，却能流利地用英语说“bye bye”的现象。通过对《儿童发展心理学》的学习，A班学生深刻地认识到上述现象和学前儿童心理发展规律是相悖的。学前儿童发展心理学的研究内容告诉我

¹ 刘晓燕.浅议超前教育对幼儿发展的危害[J].学周刊,2018(33):183-184.

² 谢丽芳.浅谈幼儿教育“小学化”[J].新课程(综合版),2019(10):50-51.

³ 范素杰,郜舒竹.论超前教育在儿童学习过程中的不利影响[J].基础教育研究,2012(19):56-57.

们，学前期的儿童尤其独特的发展特点，每一位教育工作者和家长都需要了解学前儿童心理发展的特点，根据年龄特征有针对性地进行教育，这样才能更好地促进儿童的发展。

案例正文

一、“赢在起跑线”还是“快乐成长”

随着时代的发展和科技的进步，人们早已不再满足于吃饱穿暖，对绝大多数人而言，只有学习才是唯一出路。因此，在教育的问题上，越来越多的人开始追求“学早、学好、学多、学贵”。例如 A 幼儿园，有的家长追求“学早”，他们认为越早让孩子进入幼儿园学习，对孩子的发展越有好处，如果学晚了就会导致孩子落后于别人，学不到更多东西，成长就会比其他儿童慢；也有家长追求“学好”，他们认为只有好的幼儿园、好的机构才能让孩子学到东西，只有好的老师才是最能帮助到孩子的，因此他们绞尽脑汁到处询问，只问了让孩子让最好的幼儿园，找最好的老师；还有家长追求“学多”，他们则认为只要学的知识和技能越多，孩子就越优秀，他们的教育观认为会的东西越多这个孩子就越优秀，于是开始了一系列的教育，包括孩子未出生时的胎教，出生以后的各种艺术班、补习班等等，据了解 C 家长曾给自己的女儿报了练字班、主持人班、模特班、舞蹈班、心算班等等；还有一些家庭条件比较优越的家长则追求“学贵”，他们认为一分钱一分货，只要是贵的就一定是好的，因此在孩子的教育问题上花费了大量的钱财，找最贵的幼儿园、最贵的机构、请最贵的私教等等。不知道什么时候“赢在起跑线”已经成为了 A 幼儿园大部分家长的共同追求，似乎只要起跑慢了，孩子就永远落后了。X 家长说：“为了让孩子早点上幼儿园，早点学知识，到处想办法，找优质园争取名额，就是想让孩子早起步。”Y 家长说：“早在孩子入园前两年就已经看好了幼儿园，预定好了名额，年龄一到就可以入园了。”

但是也有部分家长提出质疑：这么早让孩子学习这么多东西，对他们来说真的是有意义的吗？他们认为孩子在什么阶段学什么东西应该是顺其自然的，一味的超前可能只会增加孩子的负担，并不会对他们的健康有益，所以孩子在幼儿园阶段只要快乐成长就好了。例如明星霍思燕，他让儿子晚一年进入幼儿园，在这一年里父母二人耐心地陪孩子成长，没有学习压力但是孩子真正收获了快乐并且学习到的东西比很多孩子要多得多，她认为这是送给儿子最好的礼物。所以到底是“赢在起跑线上”更重要，还是“快乐成长”更重要？

二、“知识更重要”

为了让孩子能顺利进入小学并且能更轻松的学习，早在中班阶段 T 家长便让孩子开始接触一年级的知识，并且多次提议让幼儿园提前教授一年级的知识。T 家长说为了让孩子掌握更多知识，她每周都会让孩子学习古诗和算数，甚至让孩子接触英语，只要有空闲时间就会让孩子背诵古诗、做口算题，同时还在网上报了网课，孩子回家以后还要上相关网课，经常要到晚上九点多才能休息。T 家长说她也知道这样孩子会很累，但是实在是没有办法，为

了让孩子学到更多知识，为了让孩子能够在同龄人中略胜一筹，只能辛苦一点了。T 家长表示带孩子出门经常会被周围人夸赞“你家孩子懂得真多啊!”“你家孩子真聪明!”“你家孩子学习肯定很好吧!”她觉得周围人的夸赞是对她教育方式的认可，并且也很享受这样的赞美，所以一直以来都坚持让孩子多学知识。O 家长与 T 家长不太一样，O 家长起初并没有觉得让孩子多学习知识很重要，她认为只要孩子健康快乐就行，但是随着身边的家长越来越“内卷”，每次带孩子参加集体性的活动，都会觉得自己的孩子比不过其他孩子，当别人家孩子能流利背诵唐诗三百首时她就会担心如果自己的孩子不会，那么进入一年级会不会跟不上，如果啥也不会，孩子会不会自卑。在这样的思想影响下，O 家长也让孩子走上了漫长的学习之路，快乐啥的已经不重要了，学习知识才是正经事。

结语

每个幼儿都应该循序渐进、不急不躁地成长，可超前教育却打破了这一规律，它用拔苗助长的方式摧残着幼儿稚嫩的身心，阻滞幼儿科学发展，从而给幼儿的长远发展埋下了深深的隐患。在促进孩子心理发展方面，人为加速孩子的发展，同样会对孩子心理的健康发展产生危害。幼儿期的孩子正处在“游戏期”，这个时期的教育应以游戏为主，在游戏中发展孩子的感官，激发孩子的心智，培养孩子的社会能力。不少的家长却认为游戏浪费了孩子的时间，因而提前教导孩子学习知识(如读、写、算)或才艺(如绘画、弹琴、舞蹈)，将孩子提前置于不成功便失败的压力之下，会使孩子养成以后遇事退缩与事后内疚的不良个性。其实，比知识技能更重要的是儿童的天性以及儿童的快乐，也许超前教育在短时间内能让儿童收获知识和技能，但是如果从长远角度来看，超前教育真的是有意义的吗？叶圣陶先生说过：“教育是农业，而不是工业。”如果在麦子还没熟透的时候便收割，麦粒则是干瘪的。幼儿的成长是需要时间的，不可操之过急。心理学家格塞尔的双生子实验亦表明，幼儿在达到其成熟水平前的学习是没有意义的。在幼儿教育上，家长们需要学会享受等待的悠闲，陪伴幼儿遵循成长的规律，一步一个阶梯稳步发展。但等待绝不意味着白白放过教育时机，而是要让幼儿在适宜的年龄阶段学习适宜的内容。作为家长，切忌追求短时间内的快速发展，要以终身发展的目光看待幼儿一生的成长。

案例思考题

1. 如何理解早期教育与超前教育？
2. 从不同角度探析早期教育与超前教育之间的差别。
3. 从儿童发展心理学的角度思考超前教育对儿童成长的影响。
4. 超前教育的背后反映了什么样的教育现实？
5. 如果是你，你会让孩子“赢在起跑线”还是“快乐成长”，你的理由是什么？

案例使用说明

1. 适用范围

适用对象：教育学专业研究生或本科生

适用课程：儿童发展心理学

2. 教学目的

①在知识层面，了解并掌握学前儿童心理发展的基本理论以及学前儿童心理发展的一般规律，理解并掌握学前儿童的心理特点及其发展状况。

②在情感层面，秉持热爱儿童的理念，注重将儿童心理学知识渗透到其它领域，彼此之间相互渗透，共同促进幼儿身心和谐发展，为幼儿健康成长奠基。

③在应用层面，综合运用学过的心理学知识，利用实践机会，尝试将理论方法用于学前儿童心理研究当中。

3. 关键点

相关理论：

①皮亚杰认知发展理论：儿童心理、建构学说、发展源泉、影响因素、发展过程、道德认知。

②格塞尔的双生子爬梯实验：美国心理学家格塞尔曾经做过一个著名的实验：被试者是一对出生 46 周的同卵双生子 A 和 B。格塞尔先让 A 每天进行 10 分钟的爬梯实验，B 则不进行此种训练。6 周后，A 爬 5 级梯只需 26 秒，而 B 却需 45 秒。从第 7 周开始，格塞尔对 B 连续进行两周爬梯训练，结果 B 反而超过了 A，只要 10 秒就爬上了 5 级梯。这个实验给我们的启示是：教育要尊重孩子的实际水平，在孩子尚未成熟之前，要耐心地等待，不要违背孩子发展的自然规律，不要违背孩子发展的内在“时间表”人为地通过训练加速孩子的发展。

关键知识点：

儿童发展心理学的研究的内容：儿童心理发展的普遍模式（规律）、儿童心理发展的原因和机制、不同环境对儿童发展的影响等。

关键能力点：

深刻理解学前儿童心理发展的基本理论和一般规律，秉持科学正确的教育观和儿童观，帮助儿童获得身心全面和谐的发展。

案例分析思路：

首先，通过对相关案例（“赢在起跑线”、“快乐成长”、“知识更重要”）的梳理与分析，引导学生对不同家长的不同观点进行分析，总结并评价案例中提及的不同的儿童观和教育观。然后，让学生结合儿童发展心理学相关的知识分析案例中家长的做法，鼓励学生积极探讨案例背后反应的现实问题。最后，帮助学生梳理相关知识点以及科学正确的儿童观和教育观。

4. 教学建议

时间安排：大学标准课 3 节，120 分钟。

环节安排：（1）分组讨论。用 30 分钟时间，围绕思考题进行组内讨论；（2）组间交流。用 50 分钟时间，每组派一名代表逐一交流对每道思考题的看法，每道题约 10 分钟；（3）生成问题讨论。用 15 分钟时间，全班共同参与讨论学员阅读或小组讨论过程中生成的问题。

(4) 教师点评。用 15 分钟时间,对讨论进行概括与进一步引导,明确共识与分歧点。(5) 头脑风暴。用 10 分钟时间,全班进行头脑风暴,思考当前学前儿童教育存在的问题及教育启示。

适合范围:50 人以下的班级教学。

教学方法:案例教学讨论、小组与班级讨论为主,教师点评为辅。

组织引导:教师布置任务清晰,预习要求明确。

为学习者提供参考资料的清单。

活动设计建议:

提前两周布置阅读任务。包括案例文本、政策文件和理论文献。

组织学生在适合分组讨论的教室上课,每个小组提供一张小组讨论记录表,包括主讲人及小组成员的发言记录和综合的观点。指定一位学生做好录音工作。教师准备好点评的资料和提纲。

课后根据各小组的汇报情况及时分析案例教学的得失,以便为今后的案例教学做进一步的改进与完善。

5. 推荐阅读

[1] 蒋雅俊. 改革开放 40 年学前教育政策中的儿童观变迁[J]. 学前教育研究, 2019(03):12-20.

[2] 洪秀敏, 陶鑫萌. 改革开放 40 年我国 0~3 岁早期教育服务的政策与实践[J]. 学前教育研究, 2019(02):3-11.