

第三章 小学生品德发展的主要内容

教学目的要求

- 1、 理解和掌握美德和价值观的基本含义及相关理论要点；
- 2、 理解中华传统美德的内容及其社会历史基础
- 3、 理解并熟记当代中国倡导的美德和价值观的基本内容；

前言：道德伦理问题是中国传统文化的核心关切

一、中华传统美德

（一）仁、义、礼、智、信的五德体系

五德体系是道家思想与儒家思想共构的一种美德体系，构成了中华道德文化的主体框架。

老子：仁、义、礼、智、信

儒家“八维”：孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。其中“礼义廉耻”，称之为四维

孔子的四则：非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动、非礼勿视；

孟子的四端：恻隐之心，仁也；善恶之心，义也；辞让之心，礼也；是非之心，智也；

（二）“修齐治平”四大境界

修身：通过修养使个人具备美德——志向高远、刚正不阿、诚实守信、自强不息、重德贵义、律己修身

齐家：家庭应具备的美德——尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、兄友弟恭、勤俭持家、邻里团结；

治国：处事应具备的美德——精忠报国，勤政爱民、秉公执法，见义勇为、助人为乐，讲求公正、礼貌谦让，公平交易、尊师重教，勤劳敬业，救死扶伤等

平天下——作为天下士君子，在个人的道德修养方面，则要取积极进取的态度，“以德服人”、“德配天下”；当个人的道德修养与人生追求与现实社会存在矛盾时，则要力求做到“穷则独善其身，达则兼济天下”。

二、当代中国倡导的美德与核心价值观

（一）社会主义核心价值观

国家要：“富强，民主，文明，和谐”--体现社会主义建设的目标性。

社会要：“自由，平等，公正，法治”--体现人民对美好生活的向往。

公民要：“爱国，敬业，诚信，友善”

--对每个中华儿女提出了新的，更高的要求

--其他两个“倡导”的基础

--作为公民应该践行的道德规范

（二）中华优秀传统文化

一是开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。培养青少年学生做有自信、懂自尊、能自强的中国人。

二是开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育，培养青少年学生做高素养、讲文明，有爱心的中国人。

三是开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。培养青少年学生做知荣辱、守诚信、敢创新的中国人。

（三）学者对价值观内容的研究

朱小曼：一类是基础性：爱（包括孝、同情、感恩）诚实、勤劳、节俭、利他（包括助人等）、羞耻等

二类是理智、意志性的，如爱国、责任、自律、守信、奉献（包括志愿公益）等

三类是时代性的，如规则、尊重、宽容、公正、和平、合作、可持续（包括环保、生态）、生命等。

三、小学德育目标中美德与价值观内容

2014年4月，教育部颁布《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，其指导思想是：全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。要立足中国国情，具有世界眼光，面向全体学生，促进人人成才。

四、外国倡导的美德与价值观

五、美德与价值观的基本含义

（一）永恒的根基性美德

爱，是一种主动活动，爱的主动性特征主要是给予，还包含着关心、责任、尊重和认识这些基本因素。

智慧，是一个综合的、整体的概念，是与生命相连的存在，是知识、能力、意识、情感等的“有机整体”，它是“活的”。智慧是思想性的，同时也是实践性的。智慧是一种生命的品质，一种实践品质，是一种德性。智慧是人对世界、对生命、对人等的感悟。

（二）传统的经典性美德

诚信：“诚信”从字面意义上理解，是“诚实、守信”的意思。诚实，即忠诚老实。

守信，即守承诺、讲信用。“信”有两层含义：一是受人信任，二是对人有信用。

勤俭：勤，主要指人对客观世界的认识和改造，是努力生产、艰苦劳动，是创造、奉献；俭，是指人对主观意志的约束和规范，是对劳动价值的正确使用，对生产产品的适度消费，对创造成果的合理享受。

自律是一切美德的基石。表现为遵循法度，自加约束。

（三）时代凸显的美德与价值观

责任、尊重、规划、公正、宽容、合作

教学小结：

1、传统美德是现代社会道德教育的重要资源，但如何辩证的认识传统美德的当代价值需要进一步思考和探索，不能盲目的传承；

2、中国传统美德在应对现代社会性危机具有独特的价值，应该把优秀的传统美德发扬广大。