

# 第一章 品德发展与道德教育的概念与基础

教学目的：

- 1、理解和掌握品德、品德发展、德育等基本概念的内涵与外延；
- 2、理解和掌握品德的心理结构
- 3、深刻理解道德与生命的关联
- 4、深刻理解并能体验道德对生活的价值与意义
- 5、深刻理解德育的意义

前言 课程介绍与学习要求

## 一、品德发展的基本概念

(一) 何谓品德？何谓品德发展？

### 1、关于品德的经典界定

百度百科：“品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。”

王海明：这些可以进行道德评价而有所谓善恶的人格或个性，便是一个人的道德人格、道德个性，便是所谓的“品德”

### 2、如何界定一个概念？

介绍亚里士多德“属加种差”的定义方法。概念界定的第一步：寻找和确定被界定概念的上位概念；第二步：描述和厘清被界定概念与其他同等概念的差异；

### 3、何谓发展？何谓品德发展？

复习教育心理学关于发展的概念界定

品德发展，即个体内化社会规范的过程

(二) 何谓道德？

### 1、关于道德的词源学分析

道德一词在汉语中是道和德组合构成的一个合成词。在中国古典文化中，“道”通常表示事物运动变化的规律和规则，“德”同“得”，通常指人的善行、善念，人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便被称为“德”。

在西方古代文化中，“道德”（Morality）一词起源于拉丁语的“Mores”，意为风俗和习惯。

### 2、关于道德概念的一般理解

一般而言，道德概念既指向调整人们之间的相互关系的行为准则和规范，有时也指向人的思想品质或德行修养，当然也指向对人们行为的善恶评价。

(三) 品德心理结构

道德认知，也叫道德认识，指个体对道德关系、原则、规范和道德活动的认识，包括道德概念的掌握、道德判断能力的训练和道德信念的确立等。

道德情感，亦称“道德感”，指人们对道德行为的一种或好或恶的内心感受，即对符合道德准则的行为感到满意、愉快、光荣，对不符合道德准则的行为感到义愤、内疚、羞耻。

道德意志，是指人为了一定的道德目的，自觉地组织自己的道德行为，并克服困难以实现预定道德目的的心理过程。

## 二、关于德育的基本理解

(一) 德育的内涵

“德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采用言教、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程”——德育新论 95

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。

狭义的德育即道德教育。

广义的德育则包括政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。

(二) 道德是否可教？

关于道德是否可教的几种观点

如何思考“道德是否可教”这一经典问题？

道德是否可教取决于如何理解和界定道德，以及如何理解和界定“教”

### 三、道德的生命基础

(一) 生命的自利与利他本性

——人的生物属性与社会属性

——人性本恶与人性本善

达尔文：物竞天择的自然过程中，有利他天性的生物将有更好的种族存留机会，从而使它们的物种能够留存下来。

威尔逊的社会生物学：人的利他行为是由先天的基因遗传决定的，是不学而能的行为。

利他行为主要涉及团体选择与亲属选择。团体选择是指团体成员有选择地帮助与自己有亲密关系的团体而不顾其他。

——自私的基因

(二) 生命中的“社会性本能”

利他行为的社会规范理论：人类社会有选择地逐步演进某些能够增加群体幸福的技巧和信念。

由于亲社会行为通常对社会有益，它就成了社会习俗或规范的一部分。一旦这种规范内化，即使没有外来的奖赏，人们也会自觉地遵从这种规范，并从中得到满足。相反，违反这种规范则会产生罪恶感和内疚感。

### 四、道德的生活基础

(一) 道德的发生学基础

——马克思主义认为，道德的出现源于以下条件：

- 1) 社会关系的形成是道德产生的客观条件；
- 2) 人的自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件；
- 3) 生产实践是道德产生所需要的主客统一的社会条件；
- 4) 社会分工是道德从萌芽到生成的重要条件；

(二) 道德的三重意蕴

1) 道德首先是一种约束和规范

2) 道德是一种人特有的生活方式，是人类在长期的社会历史实践中积淀和传承的生活智慧，是人为了幸福的生活而进行的主动的自我约束。

3) 道德是一种自我确证的方式

“人类无论是类还是个体，总是要不断地确证自己是一个有道德的动物，是一种不同于别的动物的动物，以此来证明自己是人而不是禽兽。”

康德认为，人的尊严就在于人能够是自主的和自由的——人必须自己来选择和决定自己

的生活方式。道德证明人了的理性和意志，使得人在各种各样的动物性的欲望和冲动面前保有一份自由，也确证了人之为人的尊严。

道德存在的目的与意义？——为了美好的未来生活而进行的自我约束和自我超越。

教学小结：这节课的重点是对品德内涵与外延的了解和理解，即首先要搞清楚：品德究竟是什么？品德发展的本质是什么？这个问题搞清楚了，下一章关于品德发展的理论展开才有坚实的基础。