

第二章 社会关系与小学生品德成长

复习：道德与社会关系的关系

第一节 亲子关系与小学生品德成长

一、亲子关系及其对小学生品德发展的影响

（一）对亲子关系的理解

亲子关系原是遗传学用语，指亲代和子代之间的生物血缘关系。这里指以血缘和共同生活为基础，家庭中父母与子女互动所构成的人际关系。

亲子关系是个体一生中最早接触到的关系，是影响儿童未来同伴关系发展的重要源泉之一，包含了亲子之间的关爱，情感和沟通，亲子关系具有自己的特点：第一，具有长久性和稳定性，第二，具有互动性，第三，具有深远的教育作用。

亲子关系中，最重要的是血缘关系与法律关系

关于亲子依恋的恒河猴实验

（二）亲子关系对小学生品德发展的影响

1、良好的亲子关系有利于小学生品德的发展；

2、不良亲子关系容易引发问题行为的产生

二、亲子关系的相关因素对小学生品德发展的影响

（一）家庭环境

家庭环境分为家庭物质环境和家庭精神环境。家庭物质环境主要涉及家庭经济状况、家庭结构、家庭物理环境（家庭设施摆设）等；家庭精神环境主要涉及父母关系、亲子关系、家庭情感氛围等。

现代社会 与日俱增的非典型家庭容易对孩子的身心发展及亲子关系产生不良的影响。

非典型家庭主要有三种：单亲家庭、隔代抚养家庭、继亲家庭

（二）教养方式

在所有影响儿童发展的家庭因素中，父母教养方式对儿童发展的影响最大，也最直接。

父母的教养方式关乎父母的教育内容、教养态度、教养行为以及孩子的感受。一般分为三大类型。

（1）单向度：专制型、权威型、容许型——如鲍姆林德就将父母教养方式区分为“专制型”“权威型”和“容许型”三类。

（2）双向度：权威——关怀

如威廉姆斯根据权威和关怀两个维度将父母教养方式分为“高关怀-高权威”“低关怀-高权威”“低权威-高关怀”“低权威-低关怀”四类；麦考比和马丁根据“要求性”及“反应性”将父母教养方式划分成权威、专制、溺爱和忽视四类。

（3）三向度：限制——溺爱、关怀——敌意、焦虑情绪的投入——冷静的分离

贝克以限制—溺爱、关怀—敌意、焦虑情绪的投入—冷静的分离三个维度将父母教养方式分为宽松、民主、神经质的焦虑、忽视、严格控制、权威、有效的规划及过分保护等八种不同类型。

三、亲子关系影响小学生品德养成的机制

（一）态度转变

1、使用权力（强制）

使用权力指用体罚、冷漠拒绝等方式，惩罚威胁儿童做出某一行为的方法。

优点：短期内有效。

缺点：不能引起儿童对行为规则的内化，使儿童发生长期、可靠的态度转变。

2、爱的回收（撤回爱护）

爱的回收是一种间接的惩罚形式，指父母对儿童表现出失望、不理睬或孤立儿童等态度，使儿童不安、焦虑，以此达到约束儿童行为的方法。

优点：在权威型家庭中有积极作用。

缺点：只能引起儿童外在行为的变化，还可能导致父母与儿童情感关系破裂，在专制型家庭中往往起消极作用。

3、信息内化（引导）

信息内化指父母通过信息的传递使儿童长期有效地接受或内化社会规范、行为规则的一种方法。

信息内化的重要性：霍夫曼认为，父母帮助儿童预见其行为的后果、认识其行为将产生的危害对于儿童道德规则的内化非常重要。

信息内化的具体方式：根据儿童的年龄或者具体情境做出不同的信息内化的反应。

影响信息内化效果的因素：儿童已有的认知能力、儿童的情绪状态。（信息加工模型）

（二）观察与模仿

班杜拉——观察学习

指通过观察别人的行为或经验，而获得某些新的行为、经验，或者矫正原有的行为反应。而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作，观察学习是人类学习的一个重要形式。

替代性强化

又叫替代性学习指通过观察别人受到强化或惩罚，人们也可以进行学习。

对父母行为的模仿是儿童社会化的首要途径。

儿童模仿父母行为的原因：获得父母对自己的感情，进而让自己免于惩罚、控制周围环境、自居作用（弗洛伊德）。

（三）认同作用

认同作用发生的首要条件是儿童对榜样感到钦佩，这种情感导致儿童出现想拥有榜样的行为和情感表现的特征。

模仿和认同作用与态度转变有着区别。态度转变策略是父母说出标准并用奖赏实施，父母知道自己在影响儿童行为。模仿和认同常常是在父母没意识到的情况下发生的。

三、借助亲子教育促进小学生品德的发展

（一）学校提供亲子教育的相关支持

1、亲职教育——提升父母素质的有效途径

即父母教育、家长教育、双亲教育，是针对已为人父母和即将成为父母的人，以及除父母之外与未成年人长期共处的亲属所进行的一种成人教育，属家庭教育的一部分。

内容：做好父母的基本认识；生养子女的基本认识；教育子女的基本认识；家庭成员间相处问题的认识；建立家庭教育与学校、社会教育相协调态度的认识

2、亲情教育——不可或缺的校园文化

亲情教育，即人的亲和力教育，不仅仅是促进认知能力的成长，更通过将亲情教育寓于课程之中，加强对孩子亲情方面的教育，让孩子学会爱自己的父母家人，学会爱自己的老师和同学，进而爱自己的国家，这不仅有利于孩子的健康成长，而且也有利于社会的和谐发展，

从而达到德育的效果。

3、借助学校亲情教育培养学生良好品德

(1) 树立正确的情感理念，认识到亲情教育是德育的重要组成部分。

(2) 开展各种活动：亲情观察、亲情沟通、亲情体验、亲情回报

(二) 家校合作实施亲职教育和亲情教育

通过亲职教育提升家长素质；

通过亲情教育改善人际关系。

第二节 同伴关系与小学生品德养成

一、同伴关系对小学生品德发展的影响

(一) 小学生同伴关系的特点

儿童在交往过程中建立和发展起来的与其同龄人之间的人际关系被称为同伴关系。

1、游戏性与快乐性

儿童最初的同伴关系主要是在游戏的过程中建立起来——米尔德里德·帕腾的六种社交活动：快乐性与游戏性密切相关

2、平等性与合作性

儿童的同伴关系是平等的；儿童需要通过相互合作展开交往活动

3、由易变性逐渐走向稳定性

低年级——朋友是临时关系

高年级——朋友是长期友谊

4、逐渐发展的互惠性

(二) 同伴关系对小学生品德发展的影响

1、友谊

(1) 友谊本身具有道德意涵——对于小学儿童来说，建立和维护友谊是他们社会性发展和道德成长的契机与表现。

(2) 儿童对友谊的理解伴随他们的道德成长

塞尔曼提出儿童友谊五阶段

第一阶段（3—7岁）：儿童见的关系只是短暂的游戏同伴关系

第二阶段（4—9岁）：单项帮助阶段——如果不顺从自己就不是朋友

第三阶段（6—12岁）：双向帮助，但不能共患难

第四阶段（9—15岁）：亲密的共享阶段

第五阶段（12岁开始）：友谊发展的最高阶段

(3) 友谊为儿童的道德发展提供支持

基础情感、道德认知及判断、道德能力锻炼等方面

2、同伴接纳

同伴接纳是指儿童被同伴喜爱的程度；

同伴拒绝是指儿童在同伴中不受欢迎的程度。

儿童在同伴群体中被接纳的程度会影响儿童的学校、社会适应及儿童的道德发展。

同伴的接纳或拒绝将影响儿童的自尊体验、自我认识以及与他人的互动、社会适应等；不被认可、不被接受或被拒绝可能带来：

长时间不被认可、不被接纳会使儿童缺乏安全感和群体归属感，影响儿童确立健康的自尊概念以及对尊重、自爱、利他等基本价值的认识。

——在小学阶段，那些不被同伴接纳或是遭到拒绝的儿童通常都是高危儿童（哈特兹克里斯顿、霍普夫，1996），更有可能辍学、有违法乱纪行为，在青春期和成年期出现情绪和心理问题。

3、欺负

欺负是指儿童针对某个同伴的某个部分进行言语或身体攻击。

欺负——受欺负的同伴关系往往具有稳定性

欺负通常是连续的、指向特定的同伴

欺负者的特征：很强的攻击倾向、相对较弱的攻击冲动控制能力以及对攻击行为的容忍、一般没有受到他人抵制的经历；

受欺负者的特征：在同伴群体中比较被动、退缩以及沉默的儿童、攻击性儿童

两大类儿童容易成为受欺负的儿童：

一类是较被动、退缩以及沉默的儿童；另一类是攻击性儿童

欺负——受欺负对儿童的消极影响：

欺负行为本身是一种反道德行为。

对受欺负的儿童：带来负性的情绪体验与情绪记忆；加剧退缩、沉默或攻击性。

对作为欺负者的儿童：强化攻击冲动和武力的冲突解决方式。

对作为他者的儿童：构成一种不良的关系示范，展示一种不讲情理、使用武力的冲突解决方式。

二、同伴交往影响小学生品德养成的机制

（一）同伴经验带来的增殖学习

在儿童原有的道德价值系统的基础上，增殖地获取和建构道德。换言之，儿童主要基于自己已有道德经验来进行道德学习。

1、同伴经验构成道德增值学习的基础

首先，儿童的生活经验都不尽相同。他们来自于不同背景的家庭，拥有不同的生活经验，有着不同的价值判断和价值选择。因此，儿童需要处理与自己生活经验不同的其他经验，经验处理多表现为“一对多”。

其次，在同伴交往中，儿童能通过交往、理解、接纳他人的经验与观点，来扩展道德认知、做出道德判断。

2、经验对话——道德增值学习的路径

同伴经验的增值学习主要通过同伴间的对话来实现。儿童通过平等的对话将自己的观点和行为与同伴的经验互相协调、影响。

对话的关键：

- （1）尊重彼此的观点
 - （2）尊重彼此的传统习俗或“经历”
 - （3）言论、信仰和行动自由
 - （4）共同决定对话的形式和内容
 - （5）关心具体的生活经验
 - （6）通过具体行动实践
- （二）同伴平等交往对自律道德的促进
- 1、从他律道德向自律道德过渡

皮亚杰认为儿童从他律道德过渡到自律道德的两个条件：

(1) 认知成熟性——主要指儿童自我中心的削弱和角色采纳技能的发展，儿童能从多方面思考道德问题。

(2) 社会经验——主要指同伴之间平等交往的互动经验，使儿童懂得了规则是人们达成一致的结果，在人们共同支持下也是可以改变的。

2、平等交往促进自律道德

同伴关系的平等性是儿童认为同伴之间在身份和权利方面都是对等的。

平等的同伴关系能让儿童学会采纳对方的意见和观点，采用对双方都有利的方式解决冲突。这种交往削弱了儿童对成人权威的盲从，有助于提高儿童的自尊和同伴的尊重，促进儿童的自律道德。

3、同伴的强化和榜样作用

(1) 强化作用——儿童群体之间的相互作用主要通过强化和惩罚来实现的。

惩罚或消退不道德的行为——同伴拒绝

奖励或强化道德的行为——同伴接纳

(2) 榜样作用——同伴间的榜样能起到引领的作用其中，为亲密的友谊关系影响最大。儿童常模仿同伴的行为并将其同化到自己的行为结构中去。

“瞧，某某某做得多端正啊！”、“看，某某某听得多认真啊！”，如此等等，老师只要表扬了某个小朋友，立即就会有許多小朋友纷纷模仿这个小朋友的良好行为。

过程：强化——模仿——同化

4、同伴群体中的规则学习和舆论影响

学生从小学阶段开始形成同伴群体

(1) 同伴群体中的规则学习

规则学习：规则学习也称原理学习、法则学习。当原理或定律指导人的行为，按原理或定律办事时，原理或定律变成了规则。由美国心理学家加涅提出。

同伴群体为正在成长的儿童提供了群体活动的机会，儿童在同伴交往中学习着处理各种社会问题，并学会遵从同伴群体的规范和标准来建立适应的反应模式，从而组织自己的行为。

(2) 同伴群体的舆论影响

同伴群体对儿童的人格道德和个性品质的影响主要是通过群体氛围内的舆论来实现。

儿童极为关注自己在群体中的位置，他们通过群体之间的互动来判断自己的行为，逐渐形成对自己更加具体、清楚的认识。因此，儿童为了获得在同伴群体中的位置，就会关注群体舆论，自觉依照群体规范性行事。

三、教师如何引导小学生的同伴关系

1、观察小学生的同伴关系

观察分为两种：作为一种态度的观察——具有教育价值的“观察”，即关爱、关注、关心等，

作为一种方法的观察——方法论意义上的观察，即在与儿童共同的教育生活中，教师认真去倾听、观察、感受儿童传递的一切信息，敏锐地感知儿童的行为表现，掌握儿童同伴交往的状况。

2、在小学生同伴互动中的应然角色

引导者——教师作为引导者，主要是以平等身份参与儿童同伴互动，通过对话的方式给同伴关系以方向性的引导，以确保同伴交往的积极氛围。

补偿者——教师作为补偿者，主要是针对高危儿童，即那些在同伴交往中被拒绝和被欺负的儿童。在与这类儿童建立双向互动的对话关系，在给予情感支持的基础上进行疏导。

仲裁者——教师作为仲裁者，指以一种权威的姿态介入儿童的同伴交往，采取直接干预

的方式。这一角色主要用于儿童同伴关系中出现难以协调的矛盾或是其他比较紧要的情形。

中介人——教师作为中介人，是指当儿童之间产生冲突时，教师并不直接干预冲突，而是让儿童参与冲突解决，自己仅仅充当一位诚实的中间人，帮助学生辨别冲突的来源，考虑其他人的观念，以及帮助他们取得共同的解决方法来促进儿童的道德发展。简言之，即有头脑的和事佬。

3、开发同伴关系中蕴含的德育资源

第三节 师生关系与小学品德养成

一、师生关系对小学生品德发展的影响

（一）师生关系的理解

1、概念

师生关系是指学生在学校环境中与教师建立的认知、情感、行为等方面的联系。

师生通过交往形成一种“我”与“你”的“互主体性”关系,这是一种有别于“人与物”的“人与人”的社会性关系。

师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,是教师和学生为实现教育目标,以各自独特的身份和地位,通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。

2、师生关系的结构层次

二层次说：既存在普通的、亲和的、平等的人际关系；也存在教育与被教育的公务式的主从关系

“三层次”说：社会关系、教与学的工作关系、自然的人际关系：人际关系、角色关系、道德关系；

“四层次”说：一种特殊的社会关系，从高到低分为道德关系、教育关系、心理关系、私人关系

3、师生关系的类型

教育学角度：对立型、依赖性、自由放任型、民主型

心理学角度：冷漠型、冲突性、亲密型

依恋理论和互动理论：亲密型、依赖型、冲突型

（二）不同类型师生关系对儿童品德发展的影响

良好的师生关系对儿童品德发展起积极促进作用：如亲密型师生关系有利于儿童对学校形成积极的情感态度，与同学形成积极的情感关系，发展良好的个性品质和较强的社会适应能力。

不良的师生关系对儿童品德发展起消极抑制作用：如依赖型师生关系可能使儿童产生孤独感，对学校的消极情感，与老师、同学关系疏远，从而影响其学业行为和成就。

——低年级师生关系受儿童在幼儿园的师生关系影响

二、师生关系影响小学生品德发展的机制

1、教师是儿童的重要他人

重要他人：对个体的社会化过程具有重要影响的具体他人；分为：互动性重要他人和偶像性重要他人

互动性重要他人：学生在日常交往过程中认同的重要他人，是学生心目中的楷模、导师、知心朋友等形象。

轨迹发展：“家长-教师-同伴-非身边的、非现实的他人

偶像性重要他人：因受到学生的特别喜爱、崇拜或敬佩而被学生视为学习榜样的具体人物。会因社会价值取向的变化而变化；

替代父母、道德榜样和教育促进

2、教育气氛的潜移默化

教育气氛：情感、情绪状态及对教育抱有好感或厌恶等关系的总和。（德国教育人类学家 O.F.博尔诺夫：教育是否成功取决于生活环境中一定的内部气氛和教育者与受教育者一定的情感态度（关系）。）

教育气氛是教育目标实现不可或缺的条件。

教育气氛的潜移默化：教育气氛是一个教育“场”，在这个场中,有生命能量的流动。置身于此的儿童能够感受和体验这种能量，并在活动中获得能最，改变和养成行为习惯。

三、如何建立良性师生关系

（一）读懂儿童的表达

- 1.理解儿童情感表达的实质
- 2.懂得儿童语言表达的真意
- 3.了解儿童境遇，明白儿童行为的真意

（二）掌握与儿童有效沟通的原则和技巧

- 1.遇事善为先：放弃自己的“先见”
- 2.尊重儿童的生命状态：创造性等待
- 3.提供适切的帮助：相信儿童

（三）洋溢人性的光辉

- 1.仁爱之心：关爱学生的生命，关注学生的成长；
- 2.传递“正能量”：要尽可能采用正向、积极的语言和行为，传递正面的信息。
- 3.提升境界：不断修炼自己，要对人性弱点、自己的个性弱点等有比较清晰的认识，不断提升人生境界。

教学小结：

- 1、道德是关涉关系的规范和相应的品质，另一方面，社会关系是儿童品德发展的主要和基本环境和条件，应充分认识到社会关系在儿童品德发展中的重要作用；
- 2、深刻理解三种社会关系影响儿童品德发展的机制，并能够从更高层面上加以把握是今后德育工作和班级管理工作的一个重要前提；
- 3、在这三种社会关系中，每种关系都具有其独特的价值，每种关系都有其发挥作用的高潮时段。