

第八章 网络社会与校学生品德养成

教学目的要求

- 1、 深入理解网络社会对学生品德发展的影响
- 2、 深入理解网络社会给学生品德发展带来的挑战;
- 3、 深入理解和全面掌握教师与网络时代相适应的品德教育能力要求

第一节 伴随网络成长的一代儿童

一、当代儿童与网络社会

(一)“网络社会”与“非网络社会”

所谓网络社会,一般指人们在一定利益和需要的基础上自觉自愿地互联而形成的资源共享、交流合作的互联网共同体。

网络社会有一种全新的社会结构,这一社会结构源于社会组织、社会变化以及由数字信息和通信技术所构成的技术模式与文化之间的相互作用。

特点: 1、人们有开放的渠道和可能

2、本能的、无聊的、非人性的和反社会的道德意识、道德规范和道德行为与先进的、合理的、代表时代发展趋势的道德意识、道德规范和道德行为并存,更加表面化和现实化

3、开放互动的传播模式——交互性质

所谓非网络社会,与网络社会相对,是指在特定环境下共同生活的同一物种的不同个体长久形成的彼此相依的一种存在状态,习惯上称为“实体社会”或传统社会。

(二) 网络社会带来当代人生存方式的变化

开放:不同的文化道德意识、观念、行为的冲突、碰撞和融合零距离地发生,且随时发生面向世界所有人

交互:作为技术平台,提供了人与人、人与文化交互的技术支撑;作为关系平台,提供了人与人、人与族群、人与文化交互的现实内容与人文特色;

理解:为不同国家、地域、种族的人们提供了交往的有效方式

非线性思维:从单一的线性思维演进为非线性思维

二、网络社会对儿童成长的影响

(一)“网络原住民”与“网络移民”

网络原住民:20世纪90年代后出生的人,大多数从小就生活在互联网的环境中,后又和移动互联网一同成长,网络生存成为其本能

网络移民:长大多年之后才开始接触互联网的人,计算机和手机只是被作为一种工具,上网被当做一种服务。

(二) 网络社会拓展了儿童的生存时空

（三）网络社会引发了儿童成长方式的变革

网络社会对儿童的成长方式构成挑战：

一种挑战集中显现为技术在改变儿童。数字技术让儿童有机会建构自己的网络身份，并在其中享受游戏所带来的乐趣。

另一种挑战是数字化学习、数字革命所带来的更多的自主性。这是一种民主化的过程，儿童的意见日益受到尊重。

三、网络社会导致儿童学习方式深刻变化

（一）网络社会对儿童的学习方式提出新要求

学习方式演变的三个里程碑：文字的产生、印刷术的产生、计算机技术和互联网的发展分别对应话语信息传递、文字信息传递和网络信息传递；

根据学习者对整个学习过程的控制程度，学习方式分为自主学习和他主学习。

我国传统教学中过分强调和突出他主学习这一学习方式。

在网络社会中，由于师生、生生之间的时空交错变化，更强调学习过程的交互性和协作性。因此，网上学习更提倡合作学习方式。

（二）网络社会的儿童走向体验式自主学习

儿童网上学习更能丰富学生的体验，一方面，由于网络和媒体技术的发达，网上学习能够真正引起学生学习兴趣的问题情境；另一方面，网上学习重视学生体验的参与，重视在问题解决过程中学习者体验的重要性；

网上学习应具备的典型特征：

善于提出问题；

进行分析性思考；

合作学习。

第二节 网络社会是儿童品德发展的“双刃剑”

一、网络社会是儿童品德发展的新契机

（一）网络社会打开了儿童品德发展的新天地

1.网络社会新空间让人们的表达与分享变得既有交互性又富于个性。

在网上，人们可以随时随地上传与分享自己的观点、感受，凸显了个人性与交互性结合的特点，并且信息容量大，内容涉及许多方面。

2.网络社会空间让人们的交往与表达即时化。

人们可以通过滚动播出的信息在第一时间迅速、及时地了解世界各地刚刚发生甚至正在发生的事情。

3.网络社会的道德呈现出一种更少依赖性、更多自主性的特点与趋势。

思考：这些特点对儿童的品德养成具有何种影响？

（二）网络社会是促进儿童品德发展的新途径、新方法

在网络社会，教师可以借助新媒介改变传统说教式道德教育的灌输模式，活化呆板、抽象的教学内容，生动丰富的网络新媒介呈现形式，也使道德教育途径和方法的变革成为可能。

网络道德体验，是在网络社会中所进行的含价值判断的关系融通性体验活动。网络道德体验可以是网络视频或图文并茂的形式诱发感悟，可以是线上线下互动体验，可以是游戏晋级体验，也可以是 Facebook 式的自主分享体验活动，形式灵活多样，参与性强，趣味性浓厚，吸引力足。儿童天性喜欢这种网络体验模式，他们可以在不知不觉中感悟人生哲理。

网络体验将网络社会的德育途径和方法引向创新。

（三）网络社会为儿童品德陶养开启了新空间、新领地

1.网络社会儿童的品德发展表现出许多新特点，这也意味着当代德育要面对一个全新的领地——网络德育。

2.网络社会的新特点、新功能使得网络道德体验臻于新境界。

德育的数字化，必将深刻地改变学校德育工作的旧有模式，使网上的德育信息和体验活动日益丰富、生动、形象、鲜活、多趣。

二、网络社会对儿童品德发展存在不良影响

（一）网络社会让儿童品德发展复杂化

1.网络社会信息内容繁杂：各种不良信息容易在网络扩散。儿童无法辨别信息的真伪，有时甚至难以抵御不良信息的诱惑，这必然会给儿童造成思想上的混乱。

2.网络信息的无限性与更新的即时性特点，导致海量的信息和“无常”的信息，使儿童品德发展趋于复杂化

（二）网络社会对儿童品德发展的负面影响

1.良莠不齐的网络信息易对尚未成熟的儿童的品德发展会产生负面影响。

2.由于缺乏一定的自制力，儿童容易对网络产生较强的依赖，沉迷于网络是个常见的现象，最终影响自身的学习理和成长

第三节 让网络社会成为儿童生命飞翔的翅膀

一、让网络儿童品德养成的沃壤

（一）把网络社会建成新道德生态系统

1、“网络道德”与“网络道德生态”

所谓网络道德，是在网络社会调节人与人、人与网络社会、人与非网络社会、人与自然关系的行为规范的总和。它是以善恶为标准，通过网上网下的舆论、内心信念和传统习俗来评价人们的上网行为。

所谓网络道德生态，是指把网络道德构建成为一个具有生态特性的网络道德系统，我们需要建构犹如乔木、灌木、草木、微生物共存的森林那样的充满多样性、差异性和共生性的网络道德生态系统。

2、“5E级网络道德生态系统”标准

3、教育者要关注和建构网络道德

（二）网络社会中儿童品德养成引导

1、坚持社会主义核心价值观的引导，做好儿童价值观奠基

2、培育儿童的网络道德，提高儿童网络道德认识

3、关注儿童的网络道德体验，预防网络对儿童的负面影响

（三）网络德育的实践着力点

1、为儿童提供能吸引“眼球”的绿色网站

2、引导儿童充分分享生态网络

二、网络德育对教育者的新要求

（一）儿童的网络经验对品德发展构成挑战

1、自由：儿童成为网络原住民，自由和表达成为基本诉求；

2、拓展：信息儿童可及，体验得到极大拓展；

3、吸引：网络成为权利和吸引力的代名词

（二）教育者要辩证理解网络对儿童品德发展的意义

人们常常基于传统的非网络社会的经验，会不自觉地夸大网络交往的虚拟性以及给儿童的社会化过程带来的消极影响，而事实上，网络社会的交往在一定程度上为儿童的道德成长

和人格发展提供了有利条件。

（三）教育者应具有与网络社会特点相应的教育能力

- 1、教育者应拥有与儿童相当的网络社会经验；
- 2、教育者应树立民主、开放、对话、交互的教育观；
- 3、教育者要具备良好的知识和洞察力，保证与学生沟通畅快；
- 4、教育者要从实际出发，自觉、合理地利用网络进行教育。

教学小结：这节课的重点是全面认识网络时代或网络社会对小学生品德发展的影响，以及学校和教师如何应对网络社会带来的挑战。