

第三章 教育与人的发展

从本质上说，教育是有目的的培养人的社会活动。要提高培养人的质量，教师就必须了解人的发展的基本规律，必须了解影响人的发展的基本因素。

打个比方，果农要种植好果树，就必须要了解果树的生长规律，必须要了解影响果树生长的因素。道理是一样的。

一、人的发展的内涵

理解概念内涵的思维方法是给该概念下定义。然后，通过分析该定义，从而了解该概念的内涵。

在本课程中，人的发展的定义：人的发展是指个体从出生到成年所发生的相对稳定的变化。

该定义是狭义的。

人的发展的内涵主要包括以下方面：

1. 本章中，人的发展指的是个体的或个人的发展。

根据“人”的含义的不同，人的发展主要有两种含义：

一是指人类的出现与进化过程。这里的人指的是人类，是一种物种。

二是指个人的成长变化过程。这里的人指的是单个的人。

提问：教育的本质是有目的的培养人的社会活动。这里的人，指的是人类，还是个人？

本章中，人的发展指的是个体的或个人的发展。

2. 本章中，人的发展指的是从出生到成年的变化过程。

根据人的发展的时期的不同，人的发展主要有两种含义：

一是人的一生的变化过程。万事万物都是发展变化的，人的发展也是持续一生的过程。大家现在在发展，我现在也在发展。在当前终身教育时代，人的发展更具有终身性。

二是从出生到成年的变化过程。这一时期，人的发展变化的速度最快。这里的成年主要指 18 岁左右。生理上成熟，法律上获得完整的公民权。

在本章中，人的发展指的是从出生到成年的变化过程。

3. 在本章中，人的发展指的是人在一段时间内所出现的比较稳定的变化。

根据变化的性质，人的变化主要有两种：

一是暂时性的变化，譬如，一个健谈的人，在生病时，变得少言寡语。

二是相对稳定的变化，譬如，一个人以前比较软弱，现在变得坚强了。以前比较悲观，现在变得乐观了。

人的发展指的是后者，是人在一段时间内所出现的比较稳定的变化。只有这种变化，才会使人更容易适应环境，更能够改造环境。

本章中，人的发展是指个体从出生到成年所发生的相对稳定的变化。

二、人的发展的基本规律及其对教育的要求

教育既是科学，又是艺术。其科学性的重要表现就是教育者要了解和掌握学生发展的一般规律，并自觉遵循这些规律进行教育实践活动。学生发展的一般规律主要包括以下方面。

1. 发展的阶段性

发展的阶段性是指人在不同的年龄阶段具有不同的总体特征和主要矛盾，面临着不同的发展任务。

关于人生发展阶段的划分，目前学术界尚无定论。在我国，比较流行的划分方法如下：乳儿期（0~1岁）、婴儿期（1~3岁）、幼儿期（3~6、7岁）、童年期（6、7岁~11、12岁）、少年期（11、12岁~14、15岁）、青年期（14、15岁~25、30岁）、中年期（25、30岁~55、60岁）、老年期（55、60岁~死亡）。

在不同年龄阶段，人所具有的比较稳定、普遍和典型的身心发展特点，这些特点被称为年龄特征。譬如，在生理方面，一个人在童年期发展较为平稳；在少年期发展非常迅速，在青年初期，发展逐渐缓慢。在情绪方面，一个人在童年期无忧无虑，在少年期烦恼明显增多，具有叛逆性；在青年初期，情绪又表现出文饰性、曲隐性、理智性。在思维方面，幼儿期以形象思维为主；童年期是由形象思维向抽象思维的过渡期；少年期以经验型抽象思维为主，青年初期则以理论型抽象思维为主。

学生发展的阶段性要求教师必须充分了解和充分尊重学生的年龄特征，在不同的年龄阶段，有重点地提出不同的发展目标，提供不同的教育内容，采取不同的教育方法。同时，教师还应该做好学生在前后年龄阶段发展的衔接工作。

2. 发展的顺序性

发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

例如，身体的发展遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的发展顺序。心理发展总是由机械记忆到意义记忆，由动作思维、形象思维到抽象思维，由喜怒哀乐等一般情绪到理智感、美感和道德感等复杂情感。人的道德品质是按照无律、他律、自律（公正的）的顺序发展。

学生发展的顺序性要求教师要充分了解并遵循学生的发展顺序，循序渐进地对学生进行教育，而不能颠三倒四，倒行逆施，拔苗助长。

【链接】

曾被美国媒体大肆炒作的超级神童塞达斯基，6个月大时会认字母，2岁能看懂中学课本，4岁时已发表3篇500字的论文，6岁生日晚会上写了一篇解剖学论文，12岁进入哈佛大学，14岁进了精神病院。出院后，他以优异的成绩从哈佛大学毕业，21岁时改名换姓成了一位普通的商店店员，由神童变成了普通人。

如果说塞达斯基的命运是一个悲剧，那悲剧的导演就是其父亲，原哈佛大学心理学荣誉教授。他认为，人脑和肌肉一样是可以训练的。他在孩子出生前就准备要在孩子身上进行“试验”。塞达斯基一出生，其父亲就在孩子的小床周围挂满字母，后又用各类教科书代替儿童玩具。整个婴儿时期，塞达斯基被各种几何图形、地球仪、外语书包围着，这一时期成了塞达斯基

的独自的“苦读”时期。后来，塞达斯经常在不该笑的时候咯咯发笑，而且他对父亲的“实验”乃至整个世界异常反感、厌恶。

需要说明的是，学生发展具有顺序性，并不意味着其发展就是绝对的按部就班、亦步亦趋。德国当代教育哲学家博尔诺夫认为，人的发展除了有顺序性，还有非连续性。这种非连续性出现的时刻主要是“危机出现的时刻，不幸的遭遇出现的时刻”。他指出，危机和遭遇会带来不幸，可能会造成孩子发展的连续性的中断，但只要加以正确引导，孩子在危机和遭遇中就可能出现跳跃性的发展。具体来说，当学生遇到危机和不幸时，教师不要用安慰去掩饰或低估危机的严重性，不要替学生承担危机带来的困难，而应该千方百计地帮助学生去战胜危机和不幸。一方面告诫学生不要消沉、不要误入歧途；另一方面号召学生动员自己的所有力量来对付危机。¹

3. 发展的不平衡性

发展的不平衡性是指学生发展的速度的不均衡性和发展时间的早晚差异性。它表现在以下两个方面。

一方面，身心发展的同一方面在不同时期的发展速度不同。例如，在身高体重方面，人有两个发展高峰期：一是出生后第一年，二是青春期。在智力发展方面，美国心理学家布卢姆提出一个著名的假设，即假定人的智力发展在 17 岁时完成，那么，0~4 岁完成发展任务的 50%，4~8 岁完成发展任务的 30%，8~17 岁完成发展任务的 20%。

另一方面，身心不同方面在发展时间上有早晚。例如，人的神经系统成熟较早，6、7 岁之前大脑的重量就达到成熟期的 80%，9 岁左右就接近成人水平；而生殖系统在 11、12 岁之前则没有明显发育，自我意识也是在进入青春期之后才得到迅速发展。

学生发展的不平衡性要求教师要充分了解学生发展的关键期，在学生身心某方面的发展处于最佳的发展时期内给予学生最适宜的教育，不失时机地促进学生的发展。所谓关键期，即人的身心某方面处于最适宜形成的时期。当代许多心理学家和教育家都认为，在智力发展的关键期内，环境与教育对智力发展一年的影响效果，要超过其他时期 8~10 年的效果。

发展心理学一般认为，2、3 岁是口头语言发展的关键期；4、5 岁是书面语言发展的关键期；0~4、5 岁是视力发展的关键期；5 岁之前是智力发展的关键期；5 岁左右是学习乐器的关键期；10~12 岁是练习写作的关键期；15、16 岁是品德发展的关键期；16、17 岁是思维发展的关键期。随着儿童发展心理学的发展，会有更多的关键期被发现出来。

4. 发展的互补性

发展的互补性是指其身心发展的不同方面可以相互补偿，学生在某一方面存在缺陷，可以用其他方面的突出发展来弥补该缺陷，从而使其在整体上达到一定的发展水平。

发展的互补性主要表现在以下三个方面。

(1) 生理机能之间的互补。例如，盲人的视觉有缺陷，但其听觉、触觉、运动觉等会得到突出发展，在一定程度上弥补视觉缺陷。

¹博尔诺夫著：《教育人类学》，华东师范大学出版社，1999 年版，第 64 页。

(2) 心理机能之间的互补。该方面多表现为非智力因素对智力因素的弥补,正如数学家华罗庚所说的那样,“勤能补拙是良训,一分辛苦一分才”。事实上,许多人的成功并非由于他非常聪明,而是由于他特别勤奋,有理想,有毅力,能坚持不懈。

曾国藩是晚清时期人,是我国非常有名的政治家和文学家。并且他治家有方,很多人读过曾国藩的书信集,也就是后来被整理成书籍的《曾国藩家书》。

学生时期的曾国藩与小偷的故事。

(3) 生理机能与心理机能之间的互补。该方面多表现为心理机能的突出发展对生理机能缺陷的弥补。譬如,一个人能够用其渊博的知识、卓越的才能、高尚的人格、良好的心态、坚强的意志等心理品质弥补其在身体方面的缺陷,并展现出人格魅力。美国总统罗斯福,邓小平。

发展的互补性要求教师要做到以下两个方面。一是树立信心,二是扬长避短。

相信每一个学生的发展潜能,相信在某些方面有缺陷的学生可以通过其他方面的发展来弥补缺陷,从而达到与正常学生大致相当的发展水平。运用科学的方法,善于发现学生的优势,准确认识学生的缺陷,从而帮助学生扬长避短,并激发学生对自我发展的信心,培养学生努力进取的意志品质。

5. 发展的整体性

发展的整体性是指其身心基本方面的发展互相制约和互相促进,某一基本方面的发展状况会制约其整体发展水平。经济学中的木桶理论可以形象地解释学生发展的整体性。

发展的整体性与发展的互补性看似矛盾,其实不然,二者有不同的侧重点。发展的互补性强调的是人的身心某一具体方面存在难以发展的缺陷时,人可以扬长避短,弥补缺陷。而发展的整体性关注的是人的发展的基本方面,这些基本方面主要包括品德、身体、能力和心理素质等部分,而不关注这些基本方面中的具体方面。发展的整体性强调人的基本方面不可或缺。譬如,在人的发展中,不能说用能力方面的发展来弥补品德方面的缺陷。

学生发展的整体性要求教师要把学生看做复杂的整体,对学生进行全面施教,促使学生在品德、身体、能力和心理素质等方面全面发展,把学生培养成为完整和完善的人。在分科教学制度下,任教不同学科的教师是以本学科教学为基础促进学生全面发展的,即教师把对学生的全面发展教育渗透于本学科教学之中。

在2015年11月13日开幕的北京高中学生发展指导高峰论坛上,中国人民大学教授、博士生导师,全国中小学心理健康教育专家指导委员会副秘书长俞国良说,

“学习不好是次品,身体不好是废品,品德不好是危险品,心理不健康是易爆品。”

当前我国中小学生心理健康状况不容乐观。之前一项关于“中小学生心理健康量表”的调查表明,小学生有心理行为问题的占10%左右,初中生占15%左右,高中生约为20%。

在俞教授看来,教育要回到原点,“我的理解要回到生活,而且要快乐地生活,要幸福地生活。”对于学生来说,就是要快乐学习。

教师要古今学生德智体心全面发展。如何才能心理健康？才能快乐地生活，幸福地生活，重视审美，是一个重要策略。重视美育，蔡元培将美育定义为：“美育者，应用美学之理论于教育，以陶冶感情为目的者也。”他认为，美育就是美感教育，所谓“美感者，合美丽与尊严而言之。”

审美素养高的人，不仅生活有乐趣，能够诗意地栖居，而且情操高尚，能够超越生死利害祸福得失，变得达观。

6. 发展的个别差异性

发展的差异性是指不同个体在发展的基础、方向、水平等方面存在差别。

世界上没有两片相同的树叶，更没有两个完全相同的人。苏霍姆林斯基指出，“每一个孩子都是一个世界，一个完全特殊的世界，独一无二的世界。”

在不同的先天因素和后天因素影响下，在主观因素和客观因素的共同作用下，每个人在生活经验、知识积累、智能水平、品德水平、气质、性格以及身体发展诸方面各不相同。国外一个大规模的调查研究发现，当一年级的教师遇到班上年龄差不多都是6岁的孩子时，他事实上面对着的是一群能力不同的儿童，从他们的准备状况的差异看，实际上是从3岁到11岁。

丰富多彩的世界造就了丰富多彩的人，丰富多彩的世界也需要丰富多彩的人。学生发展的个别差异性要求教师不仅要了解学生的年龄特征，而且要了解、重视和尊重学生的个别差异，做到因材施教。成功的教育不是抹杀学生的个别差异，把学生培养成为同一规格的产品，而是弘扬学生的个性，努力让每个学生获得最适合于自己的全面发展。

发展的个别差异性要求教师要因材施教。

子路问：“闻斯行诸？”

子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”

冉有问：“闻斯行诸？”

子曰：“闻斯行之。”

公西华曰：“由也问‘闻斯行诸’，子曰‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸’，子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问。”

子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”

古希腊有这样一个神话故事。一个名叫普洛克路斯忒斯的人做了一张床，他带着这张床终日守在一条路上，迫使每个路过的人躺到床上，丈量身长。如果他的身长超过床，就把多出的部分锯掉；如果身长不及床的长度，则要被拉到与床一样长。你是愿意被拉长，还是愿意被锯掉一截？希望我们在以后的教育工作中，我们不要成为普洛克路斯忒斯，希望我们的课堂不要成为普氏之床。

三、影响人的发展的因素

教育工作者要培养人，就必须要了解影响人发展的因素。教育是影响人发展的唯一因素吗？

影响人发展的因素是什么？推测。

（一）遗传

遗传，即遗传素质，是指人通过基因从上一代继承下来的解剖生理特点，主要包括机体的结构、形态、感觉器官和神经系统的特点，以及由基因控制的机体成熟机制等。遗传素质为人的发展提供了生物前提，它对人的发展的作用主要表现在以下方面。

1.遗传素质为人的发展提供了生理前提

人的发展总是要以一定的生理组织和一定的生命力为前提，这个前提只能通过遗传获得。没有这个前提，人的任何发展都不可能。譬如，一个生而失明的孩子，不可能发展视觉能力，当然也就不能发展成为画家；一个生而聋哑的孩子，不可能发展听觉和语言能力，当然也就不可能发展成为歌唱家。大脑是人的心理的物质器官，先天无脑儿只能长期处于昏睡状态，只能有简单的饥渴感觉，而不会产生人的复杂的心理。父母身高对孩子身高的影响。1.5 米，1.6 米。不发生变异的话……。

2.遗传素质的成熟制约着人的发展过程和阶段

人的身体器官及其功能乃至心理的发展都随着年龄而发展，都服从于一定的年龄解剖学规律，人的成熟过程主要是由遗传素质决定的，其成熟程度为一定年龄阶段的人的身心发展提供了可能和限制。

美国儿童心理学家格塞尔做过下面一个实验。被试是一对同卵双生子，在他们满 46 周时，训练其中一个爬梯子，每天训练 10 分钟，连续训练 6 周，另一个不接受训练。6 周后，测量他们爬梯子的时间。结果受训的孩子用了 26 秒钟，未受训的孩子用了 45 秒钟。然后，对另一个孩子做同样的训练。2 周后，这个孩子仅用 10 秒钟就爬上了梯子。前后训练的效率差别如此之大，主要原因就是机体成熟程度的影响。

3. 遗传素质的差异是造成人后天发展差异的原因之一

在生理方面，遗传基因控制着人的生理特点，使得每个人都有与众不同的机体形态结构，都有自己的感觉器官和神经系统特点。在心理方面，遗传对人的智力有一定的影响。所谓天才，即是指遗传性的或天生的聪明的人。每个人的性格是不同的，而心理学告诉我们，性格的先天基础则是具有遗传性的气质。根据体液说，气质的四种类型：胆汁质（勇敢暴躁），多血质（乐观活泼），黏液质（沉着稳重），抑郁质（多情善感）。

4.遗传决定论是错误的

遗传决定论的代表者是 19 世纪英国的学者高尔顿。据美国心理学家福克斯（FOX）估计，高尔顿的 IQ 为 200。高尔顿在 1869 年出版的《天才的遗传》一书中：“一个人的能力乃是由遗传得来的，其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。”他是用家谱法研究遗传对人的发展的影响的。他调查了 1768——1868 的 100 年间的首相、法官、将军、文学家、音乐家、画家等共 977 位名人，结果发现，这些名人中，父亲有名的有 89 人，儿子有名的 129 人，兄弟有名的 114 人，也就是说，这些名人中的 332 人的直系亲属也有名。而在普通人中的 1000 人中，其直系亲属中有名的只有 1 人。由此，他认为人的能力是遗传的。

还有其他因素。

首先,遗传素质仅仅为人的发展提供可能性,这种可能性只有在一定的条件下才能变成现实。一方面,人的遗传素质的充分展开受其成长的社会环境制约。这方面典型的例子是“兽孩”的故事。到1960年,全世界发现了40个由野兽抚养大的孩子。这些孩子的共同特点是具有兽性,并且由某种野兽抚养大,就具有那种野兽的特点。这些孩子具有人的遗传素质,之所以没有充分发展出人的心理,主要是缺少人类社会的环境。另一方面,人的遗传素质的充分展开也受其自身的努力状况制约。人的智力具有一定的遗传性。假如一个人的智力优秀,如果他不努力,其优秀的智力也不能得到充分发挥,这个人也难以成才。

其次,遗传素质本身也可以随着环境和人的实践活动而改变。关于遗传素质的改变,可以用俄国生理学家巴甫洛夫的一个实验来说明。巴甫洛夫选择两条狗做实验,一条狗的神经类型是强型的,另一条狗的神经类型是弱型的。他让强型的狗生活在恶劣的环境中,时间长了,这条狗变成一个具有明显防御反射倾向的胆小动物;而让弱型的狗生活在优越的环境中,一段时间之后,这条狗养成了沉静、庄重的姿态,不再惧怕任何东西。

在社会实践中,人一方面作用于自然和社会,改造自然和社会;另一方面,也同时改变着自己。事实上,人正是在改造外部世界的过程中改变自己的。每个人都可以塑造自己。山难改,性难移,但并不是不能移。

第三,遗传素质为人的发展提供了巨大潜能。20世纪初,美国心理学家威廉·詹姆斯认为,一个正常健康的人只运用了其能力的10%;之后,学者玛格丽特·米德认为,一个人所发挥出来的能力,只占其全部能力的6%;再后来,学者奥托的研究表明,一个人所发挥出来的能力只占其全部能力的4%。因此,只要科学开发,每个人几乎都不会出现“江郎才尽”的现象。人体机能发展有功能补偿原则,即如果人的某一方面机能缺损,那么其他方面的机能就会得到超乎寻常的发展。

(二) 环境

广义地说,环境是指人生活于其中,并对人的发展产生直接或间接影响的外部因素。教育也属于广义的环境范畴。

狭义的环境,狭义的影响人发展的环境,特指把教育,尤其是学校教育之外的影响人发展的因素。

根据环境内容的属性,环境分为自然环境和社会环境。自然环境为人和动物所共有,主要包括地理位置、气候条件、山川河流分布等,它对人的发展有一定的影响。

例如,在身体方面,有研究表明,人的身高与日照时间有关系。我国北方人普遍比南方人的身材高,原因之一是北方的日照时间比南方长。我国北方人普遍比南方人的身材高,原因之一是北方的日照时间比南方长。在四川地区,有一个成语说明日照时间非常短,即“蜀犬吠日”,而四川人普遍很矮。据报道,西藏拉萨被称为“日照城”,全年日照时达3008小时,四川峨眉全年日照数只有西藏拉萨的3/10。902.4小时。

在心理发展方面，北方人一般来说其性格的地区特征是粗犷、耿直，南方人一般比较细致、灵活，这和北方气候干燥、多大山川、大平原，而南方气候湿润多雨、山多而秀气，多河流有一定关系。

社会环境是指人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、制度文化、精神文化和社会关系的总和。

人的发展更多的是受社会环境的影响。

根据环境范围的大小，环境分为大环境和小环境。大环境是指人所处的宏观性的自然环境和社会环境，如一个人所处的时代背景等。小环境是指与人直接发生联系的自然环境和社会环境，如一个人的家庭状况等。对于同一国家、同一时代的人来说，他们所处的大环境基本一致，而其小环境则千差万别。

一般来说，一个人年龄愈小，受小环境影响较大。年龄愈大，受大环境影响愈大。

环境对人的发展的作用主要表现在以下方面。

1.环境为人的发展提供有待加工的内容

遗传为人的发展所提供的生物前提具有动力性。仅仅具有动力而缺少可供加工的内容，人也难以获得发展，甚至难以生存。

从人的生理发展角度说，遗传为人提供呼吸、饮食和消化等本能，然而，人要生存和发展，还必须要有外部环境提供健康的空气和食物。

从人的心理发展角度说，心理学告诉我们，人的心理的实质是人脑的机能，是人脑对客观现实的反映。遗传为人的心理发展提供了健全的大脑，然而，如果人仅有健全的大脑，而没有丰富的人类的社会环境所提供的具体内容作为反映对象，那么，人就不能成为人，人就只能是自然的生物体，而不能成为社会性的存在。环境为人的发展提供有待加工的内容，从而使遗传为人发展提供的生理性的可能变为现实。

明成祖朱棣夺取了建文帝的皇位后，为了永保皇位，就把建文帝的儿子朱文圭单独关押起来，从2岁一直关到55岁，结果朱文圭成了一个出见牛马也不能认识的白痴。

2.环境制约人发展的性质和水平

从人的发展的性质角度说，良好的环境能够为人提供健康的物质和精神方面的发展内容，因而对人的发展产生积极的影响，促进人获得健康向上的发展。相反，不良环境则为人提供了有害的物质和精神方面的发展内容，因而对人的发展产生消极影响，使人畸形发展。

从人的发展水平角度说，与生活在物质匮乏、文化落后环境中的人相比较，生活在物质丰富、文化发达环境中的人，不仅营养充足，机体的生长和发育较好，而且其心理发展也会由于获得更多的信息刺激而达到更高的水平。1966年，一位叫斯奇特的科学家发表了一份研究报告。报告指出，他从黎巴嫩孤儿院里分出两组孩子，一组的智商平均为64，另一组的智商平均为87。他把智商为87的一组孩子继续留在孤儿院里，把智商为64的一组孩子带出孤儿院，放在有适当社会性刺激的环境里，并让他们平均接受12年的学校教育。结果，智商为64的一组孩子都表现出独立的精神和能力，而智商为87的一组孩子中，有40%的人缺乏独立工作的能力。

3.环境决定论是错误的

评析：

墨子：染于苍则苍，染于黄则黄。

荀子：蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。

虽然环境对人的发展具有重要影响，但是，环境决定论是错误的。

一方面，人对环境的反映是有选择的。这种选择首先表现为人对环境中的因素进行选择。对于绝大多数人来说，环境具有丰富性和复杂性，而人是按照他已有的知识、经验以及在这种知识经验基础上所产生的需要和兴趣来对客观环境做出选择的。人脑不是一个无所不包的仓库，而是一个对材料进行选择的加工场。这种选择还表现为人对已经选择的对象在反映时进一步进行选择。也就是说，即使选择了同一环境内容，不同的人由于知识经验和需要兴趣的不同，也会做出不同的反映。正如鲁迅先生所说的那样，关于《红楼梦》，“单是命意，就因读者的眼光而有种种：经学家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事……”。（经学家，专门指称阐释、注解、研究与宣传儒家经书的学者。经学家看见《易》，说明《红楼梦》这本书就像《易经》那样难以理解，需要仔细研究。道学家并不是道家学派弟子，而是指儒学中以正统自居的理学家。“存天理，灭人欲”，是宋代理学大师朱熹提出的。排满，指推翻清朝统治。）

另一方面，人还可以改变环境。人不是环境的被动适应者，他可以运用自己的知识经验和意志努力改变自己的生存和发展环境。尤其是改变自己生存的小环境。事实上，人往往正是在积极主动地改变环境中发展自己的，正如马克思和恩格斯所指出的那样，“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践”。因此，恶劣的生活环境未必是坏事，它有可能促使人更快地成材，这就是所谓的“逆境成材”、“穷人的孩子早当家”。

“逆境成材”的机制是什么？主要是，人在逆境中激发起美好的理想、奋斗的精神和踏实的实践。相反，在顺境中，人可能会感到满足，失去了奋斗的目标和动力，不再奋斗。

但是，逆境一定成材、顺境一定不成材吗？不是的。一个人如果想成材，顺境逆境都可能成材，一个人如果不想成材，逆境顺境都难以成材。

法国作家巴尔扎克说：“人世间的事情永远不会有绝对的结果。苦难，对于天才来说，是一块垫脚石，对能干的人来说，是一笔财富，而对于弱者来说，则是万丈深渊。”（冯军梅：《教育基本原理》，2003 第 192 页。）

（三）主观能动性

主观能动性是指人积极主动地认识世界和改造世界的心理倾向和实际行动。

这里的世界既包括外在于人的客观世界，也包括人自身，即内在的主观世界。

主观能动性是人特有的品质。无生命的物没有主观能动性，它只具有完全的被动性。从本质上说，动物也没有主观能动性，它只能适应自然，而不能积极主动地改造自然。动物没有自我意识，它不能进行自我规划和自我塑造。

在一定程度上说，主观能动性在人的发展中起到决定性的作用。在影响人发展的诸因素中，遗传和主观能动性属于内部因素，环境和教育属于外部因素。根据唯物辩证法的原理，内部因素是人发展的根据，外部因素是人发展的条件；内部因素是人发展的第一动力，外部因素只能通过内部因素起作用。而在人的发展的内部因素中，遗传素质只是提供了生理前提，为人的发展提供了可能性，居于支配地位的还是人的主观能动性。因此，主观能动性在人的发展中起到决定性的作用。

播种

（印度）杰佛来期

把一个信念播种下去，收获的是行动。

把一个行动播种下去，收获的是习惯。

把一个习惯播种下去，收获的是性格。

把一个性格播种下去，收获的是命运。

虽然主观能动性是人特有的品质，但它并非在所有情境中都必然会出现，也并非都以良好的状态出现。在教育过程中，如果学生具有了良好的主观能动性，那么，学生就会积极主动地参与教育过程，从而提高教育质量，使自己得到更好的发展。如果学生没有主观能动性，那么，学生就是陷入被动的“要我学”的状态，进而降低教育效率，使自己获得的发展较小。如果学生具有不良的主观能动性，那么，学生就会排斥或抗拒教师的教育努力，进而抵消教师的教育效果，使自己在教育过程中没有收获。

虽然主观能动性在人的发展中起到决定性的作用，但是，主观能动性并不是自发产生的，学生的主观能动性的性质和水平都离不开教育者的培养和引导。在教育过程中，教师既不能忽视学生的主观能动性，把学生看作是无生命的容器加以灌输；也不能过分夸大学生的主观能动性，完全让学生自主发展，忽视或淡化教师的主导作用。

（四）学校教育（狭义的教育）

许多思想家、教育家对教育在人的发展中的作用大都给予高度评价。卢梭说，“植物的形成在于栽培，人的形成在于教育。”康德说，“人只有通过教育才能成为一个人，人是教育的产物。”英国哲学家、教育家洛克指出，“我敢说我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的，人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”²总体来说，一个人受教育程度愈高，就发展得愈好，就愈容易实现向上的社会流动。当代社会的用人体制大体上是认可教育在人的发展中的重要作用的。

教育学一般认为，教育在人的发展中起主导作用，该主导作用主要是与学生的主观能动性、学校之外的环境因素相比较而言的。也就是说，在人的发展中，主要引导学生发展的因素，不是学生自己，也不是学校之外的环境，而是学校教育，是学校中的教师。主要理由如下：

²王道俊、郭文安主编：《教育学》，人民教育出版社，2009年版，第44页。

1. 学校教育是一种有目的的培养人的活动。

影响人发展的自发环境没有育人目的。在自发环境中，一个人朝什么方向发展，依赖于环境驱使或个人自由选择。家庭教育和社会教育虽然有一定的育人目的，但其目或明或暗，还可能经常变化。而学校教育是以培养人为主要目的的社会活动，其教育目的明确而稳定。学校教育能够根据教育目的排除和控制一些不良因素的影响，给人以更多的正面教育，使人按照正确的方向发展。

2. 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

自发性的环境中影响人发展的内容是偶然的和零碎的。家庭教育和社会教育的教育内容在全面性、系统性和深刻性方面也不能与学校教育相比。学校教育根据一定社会的要求、学生的发展状况和知识的内在逻辑，选择和组织教育内容，使其更为全面、系统和深刻。如此教育内容对学生的发展会产生更加合理和有力的影响。

3. 学校教育有专门负责教育工作的教师。

学校教育是由受到专业培养和培训的教师负责实施的，而且教师是接受国家的授权和社会的委托来培养学生的。教师能够明确教育目的，熟悉教育内容，懂得教育规律和方法，因而能够更加科学有效地促进学生全面发展。

四、教育促进个体发展的功能

从社会学角度说，教育促进个体发展的功能包括两个方面：

（一）教育促进个体的社会化

1. 个体社会化的内涵

个体社会化是指个体学习和内化社会生活规范和技能，从生物人转变为社会人的过程。

人是社会的人，任何人都不能脱离社会而单独存在，任何人都需要通过不同的方式，或多或少地与其他人共处。

一个人要想加入社会，要想过社会生活，就必须学习和内化社会生活的规范和技能，就必须要按照社会所要求的共同行为规范去做。这就是人的社会化。

关于个体社会化的内涵，我们用下面的例子来进一步说明。

请看鲁迅的杂文《立论》（立论：对某个问题提出自己的看法，表示自己的意见。）

立论（鲁迅）

我梦见自己正在小学校的讲台上预备作文，向老师请教立论的方法。

“难！”老师从眼镜圈外斜射出眼光来，看着我，说。

“我告诉你一件事——

“一家人家生了一个男孩，合家高兴透顶了。满月的时候，抱出来给客人看，——大概自然是想得一点好兆头。

“一个说：‘这孩子将来要发财的。’他于是得到一番感谢。

“一个说：‘这孩子将来要做官的。’他于是收回几句恭维。

“一个说：‘这孩子将来是要死的。’他于是得到一顿大家合力的痛打。

“说要死的必然，说富贵的许谎。但说谎的得好报，说必然的遭打。你……”

“我愿意既不谎人，也不遭打。那么，老师，我得怎么说呢？”

“那么，你得说：‘啊呀！这孩子呵！您瞧！多么……。阿唷！哈哈！Hehe！he，hehehehe！’”

在上述案例中，对于小孩的态度有几种？四种。

社会化程度更高的人是哪种？

鲁迅认同的是哪种？

因此，在这里，鲁迅对社会化的态度并不是肯定的。也就是说，鲁迅反对个人按照社会的要求去做，这在黑暗的、反动的、落后的社会中，具有重要的进步意义。

而在良好的、进步的社会中，一个人的社会化则是有重要价值的。

2.教育促进个体社会化发展的表现

（1）促进个体观念的社会化

教育引导学生掌握社会所要求的观念。这方面偏重于“德”。

这些观念分为两个层次：

一是个体形成社会价值观。

社会主义核心价值观。24个字。

大家形成了社会主义核心价值观，有助于大家凝聚在一起，有助于社会的统一和稳定。

二是个体形成社会规范。

与社会价值观相比较，社会规范更为具体，它是社会价值观在社会成员行为中的体现，是调整个体行为的具体准则。

（2）促进个体技能的社会化

这方面偏重于“才”。

根据应用领域的不同，个体的技能包括两个方面：

一是基本的生存技能。衣食住行的技能，它们用来维持个体的基本的社会生存。

每个时代的发展，都对当时代的人的基本生存技能提出要求。如：当今社会，对于信息技术的掌握，成为一个人生存的基本技能，缺少信息技术方面的技能，一个人的生活处处受限。在家，开电视，用洗衣机，网购，出门，买票。就医，刷健康码等等。

二是职业技能。成年人需要参加工作，需要从事一定的职业，在服务他人和社会的同时，获得自己的生活资源。如医生更需要专门技能。教师也是专业人员，也需要专业技能，如掌握各种教学方法，熟练使用各种教学手段，如多媒体，掌握网络教学技术等等。

如果一个人，不掌握时代发展多需要的技能，他就难以适应现代社会发展，成为落后于时代的人。

（3）塑造社会角色

这一方面是前两个方面的概括。

角色本指演员在戏剧中所扮演的人物。社会学借用这个概念，指的是每个人都在社会上扮演一定的社会角色。

所谓社会角色，是指个体在特定的社会关系中的身份以及与之相适应的行为期望。

每个人都在社会上都会扮演多种角色，每一种角色都会对这个人提出一定的行为期望。如，我的角色：在家，对妻子来说，我是丈夫，对孩子来说，我是父亲，在学校，对学生来说，我是教师，对其他教师来说，我是同事。而无论是丈夫、父亲，教师，同事，每一种角色都有其一套行为期望，或者都有其一套行为规范。

教育促进学生社会化，就意味着，教育要引导学生如何处理与不同地位的人之间的关系，从而使用适应社会生活。

注意：不同的社会角色，对于这个人的行为期望往往存在一定差异，这就要求个体要根据社会交往场景，及时进行角色的转换。

（二）教育促进个体的个性化

1.个体个性化的内涵

个体个性化是指人在发展共同社会性的过程中，发挥自身的自主性和能动性，彰显自身的差异性和独特性的过程。

世界上没有两片相同的树叶，同样，世界上也没有两个相同的人。

丰富多彩的世界造就了丰富多彩的人，同样，丰富多彩的世界也需要丰富多彩的人。

因此，教育不仅要促进人的社会化发展，而且压迫促进人的个性化发展。

2.教育促进个体个性化的表现

（1）教育培养个体的自主性

与自主性相对的是他主性。

自主性，不仅意味着人能够积极主动地认识和改造客观世界，而且能够积极主动地认识和改造主观世界。

叶圣陶：教是为了不教。

自我教育的能力。

（2）教育尊重个体的差异性

教育强调教师因材施教，强调要创造适合每个学生的教育。

（3）教育培养个体的创造性

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。

随着知识经济时代的到来，社会对创新型人才的需求越来越高。

创新教育。

教育促进个体的社会化与个性化二者兼顾，对立统一。

五、学校教育（狭义教育）促进个体发展的条件

教育一定能够促进个体的社会化和个性化发展吗？未必，否则，就犯了“教育万能论”的错误。

学校教育促进个体的发展是有条件的。

教育既有正向功能，也可能有负向功能。夸美纽斯：教育成了儿童恐怖的场所，成了儿童智力的屠宰场。

（1）把育人为本作为教育工作的根本要求

教育的本质是育人。培养人是教育的根本目的，是基于的出发点与归宿。

但是，在现实教育中，有的教师不是把培养人作为根本目的，而是把培养人作为手段，以达到其他目的。

其他目的，譬如，获得个人名利，获得本学校的名利等。

2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予于漪“人民教育家”国家荣誉称号。这是共和国首次颁发“人民教育家”这一国家荣誉称号，于漪作为基础教育界的唯一代表获此殊荣。

于漪说，教育是为了什么？是为了育人。但有时教育淡化了人，强化了分。育人的方针异化为育分。

应试教育。就不是把育人作为教育工作的根本要求。

（2）调动学生的主观能动性

丰子恺漫画：有这样一幅漫画，画面上的人物是一个和尚，他的右边是一堆塘泥，他捏一块塘泥，放在手中的模子里，使劲地摁，然后一磕，磕出一个小泥孩，再看他的左边，是一堆小泥孩。在这幅漫画的左上角，题名为“教育”。

显然，这和和尚就是教师，难道这个教师不辛苦吗？为什么还讽刺他？原因是，这个教师违背了教育规律。什么规律？学生是有积极主动性的人，而不是被动地可以被任意雕塑的物；学生各不相同，存在个别差异，而这个教师用一个模子来培养人。

（3）争取家长的配合

法国教育社会学家布迪厄指出，一个人在家庭中的早期社会化，对其以后学校教育成功起到决定性的作用。教育的“成功与失败……实际上取决于早期引导。归根到底，这是家庭环境作用的结果。……来自家庭出身的文化习惯和才能，在最初指导的作用下，影响成倍增加”。

（4）获得社会环境的支持

$5+2=0$ 。

学校教育与社会不良环境对孩子的发展的作用相互抵消。

一个经济比较富强、政治比较民主、文化比较文明，而且比较重视教育的社会，会为教育促进人的全面发展提供重要的外在环境。

相反，经济贫穷，政治专制，文化野蛮，又轻视教育的社会，难以使教育促进人的全面发展。在这样的社会中，即使有想促进学生全面发展的伟大的教育家，他们的教育工作也比较艰难。

孙中山：革命救国

严复：教育救国。

孙中山：如果政治腐败反动，学校培养的先进学生会被杀，培养先进学生的学校会被关闭。