

绪论

大学教学与中小学的重要不同是：中小学教学紧扣课程标准和教材，大学教学会对教学内容进行更多的改造。我会对教学内容进行较多加工，会加入更多我的思考和见解。教育学有一种观点，主张教师是最重要的课程。这种观点是很有道理的。不同的教师对于同一个课程内容往往有不同的理解。

因此，上课时，大家需要对重要的内容记笔记，尤其是标题内容。考试以上课内容为主。

课后，大家需要自学教材，不仅如此，大家要自学大量相关文献，到图书馆，借阅相关书籍。进行自学，进行比较，进行钻研。

钱钟书：横扫清华图书馆。要博学，必要时要强记。

在绪论中，我主要讲三个内容：一是教育学的定义；二是教育学的产生与发展；三是本课程的主要内容。

绪论的内容，尤其是教育学的产生与发展内容，相对较难，我们先进行大致了解，以后还会多次涉及到。

一、教育学的定义

有许多种定义。

教育学是研究教育现象，揭示教育规律、探讨教育价值和阐明教育方法的学科。

研究教育现象，指的是教育学的研究对象，揭示教育规律、探讨教育价值和阐明教育方法，指的是教育学的研究任务。

（一）揭示教育规律

何谓规律？

教育是有规律的实践活动。（教育是科学。）

例如，研究表明，夸奖孩子勤奋，要比夸奖孩子聪明，更有利于孩子发展。

（二）探讨教育价值

规律具有真假之分，价值具有善恶之分。

教育是有价值追求的实践活动。是追求善的活动，是促进学生更好发展的活动。

仅仅掌握教育规律，还不足以开展教育活动。必须有正确的价值追求，这样，才能清楚如何运用规律。所追求的价值不同，对该规律的运用不同。

譬如，一个教师知道：夸奖孩子勤奋，要比夸奖孩子聪明，更有利于孩子发展。

这个教师在教育过程中，为了更好地促进孩子的发展，他经常夸孩子勤奋。那么，他就是一位好教师。

相反，一位教师明明知道夸奖孩子勤奋，要比夸奖孩子聪明，更有利于孩子发展，然而，这位教师在教育过程中，仍然经常夸孩子聪明，而不足夸孩子勤奋，那么，他就不是是一位好教师。因为他的教育行为不利于孩子发展。

（三）阐明教育方法

规律、价值和方法之间的关系

规律：说明是什么。譬如，触电会致人死亡。

价值：说明应该作什么。譬如，应该防止人触电。

方法：说明如何做。譬如，如何正确使用电热水器。

三者之间的关系：规律和价值是基础性研究成果，方法是应用性研究成果。

教育学的种类。德国元教育学家布蕾津卡把教育学分为三大领域：教育哲学、教育科学和实践教育学三类。其中，教育哲学提供价值和规范取向，回答“教育应该是什么”问题；教育科学描述和解释事实，回答“教育是什么”问题；实践教育学给教育者提供关于其任务和完成任务的手段的信息，回答“教育应该怎样做”问题。在这三类教育学中，教育哲学与教育科学处于基础层次，不具有可操作性；实践教育学基于二者之上，处于应用层次，具有可操作性。

布蕾津卡认为，当今世界教育学的理论水平，与其他学科相比，比较落后，重要原因是教育学的研究是大杂烩研究。

一项教育学研究，既研究教育科学，又研究教育哲学，还研究实践教育学。

如：研究问题时，我们中国人的常规思路往往包括三部分：先研究“是什么”，再研究“为什么”，最后研究“怎么做”。

“是什么”，“为什么”，属于教育科学范畴，怎么做，属于实践教育学范畴。

事实上，如果进行分工，有人专门研究是什么，有人专门研究应该是什么，有人专门研究应该怎么做，这样，每部分研究都更容易深入。

片面深入，与全面肤浅的关系。

宁要片面的深入，不要全面的肤浅。

二、教育学的产生与发展

学术界一般认为，教育学的发展阶段分为四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

教育学的萌芽阶段时间：古代社会，教育学还没有成为一门独立的学科。

有教育思想，但是，没有系统的教育学理论。

此阶段的教育学的特点：

我们先来看一个文献。世界最早的教育学著作是我国战国末期的《学记》，作者可能是孟子的学生乐正克。该书专门论述教育，对教育目的、教育制度、学校管理、教学原则、教学方法等方面进行了阐述，至今仍有重要意义。

但是，该文献的缺点是：全文才有 1229 个字。学生打开手机，查阅《学记》。自己同时查阅。

问题：从该文献来看，教育学的萌芽阶段的特点是什么？

1. 缺乏理论分析。最多属于小论文。没有展开论述。论点明确，但是，论据、论证过程简陋。高考作为还有 800 字。现在一篇教育学论文，在字数上，一般来说，需要

5000 字左右。

2. 没有形成体系。教育目的、教育制度、学校管理、教学原则、教学方法等方面进行了阐述，是后人对其进行分析得出的。本文没有明确进行分别论述。

（二）教育学的独立阶段

近代社会，教育学成为一门独立的学科。

捷克教育家夸美纽斯在 1632 年出版《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

德国教育家赫尔巴特于 1806 年出版《普通教育学》一书，标志着教育学作为一门规范的学科正式形成。

此阶段的教育学的特征：

- 1.体系完整。赫尔巴特教育学：教育目的论，教育方法论，学生管理论。

- 2.分析充分。赫尔巴特以伦理学理论为基础建立教育目的论，以心理学为基础建立教育方法论。

- 3.研究方法的科学性不强。

科学的研究方法，主要是观察、问卷、访谈、实验等。

独立阶段教育学的研究方法主要是简单的类比、思辨。

夸美纽斯：类比。他举例说，鸟儿选择在春天繁殖，园丁选择在春天播种，因此，教育也应该从人类的春天——儿童时期开始。

思辨：

顿悟式思辨：

赫尔巴特认为，在教学过程中，兴趣很重要，兴趣是一种学习的积极状态，是一种好奇心和智力活动的警觉状态，因此，教学过程应该高度重视兴趣。

他认为，兴趣的过程有四个：

- （1）注意：一种表象突出于其他表象，引起学生的注意。兴趣表现为注意。

- （2）期待：新的表象进入意识，激起原有的观念的活动，产生新旧观念的联合，但是，由未形成新的观念，因而，兴趣表现为期待。

- （3）探求：兴趣转向探求新观念，形成新观念。兴趣表现为探求。

- （4）行动：兴趣转为采取行动，运用新知识。兴趣表现为行动。

演绎式思辨：赫尔巴特根据兴趣的四个过程，演绎出教学过程分为四个阶段和相应的教学方法：

- （1）明了：教师运用直观演示或讲解方法，呈现新的教学内容，引起学生注意。依据兴趣的注意阶段。学生注意新内容。

- （2）联想：教师运用分析教学方法，与学生进行无拘束的、从容不迫的谈话，结合学生已有的知识，分析新的教学内容，帮助学生认清事物的异同、主次和各种关系。依据兴趣的期待阶段。学生在获得新知识前的期待。

(3) 系统：教师运用综合的教学方法，帮助学生形成新的确切的定义和结论，形成新知识，并与旧观念形成系统。依据兴趣的探求阶段，学生通过探求获得新知识。

(4) 方法：应用新知识，巩固新知识。这是兴趣的行动阶段。学生通过做作业、做练习，应用和巩固新知识。依据兴趣的行动阶段。

赫尔巴特以心理学为基础建立教育方法论。而心理学作为一门严谨的学科成立的时间是1879年。以前的心理学主要是思辨。1879年后的心理学主要采用实验研究方法。

(三) 教育学的多样化阶段

时间：主要是20世纪50年代之前的现代社会。

1.研究方法的突破：实验教育学

实验教育学主要由于其研究方法而命名。实验教育学兴起于19世纪末20世纪初的欧美，它强调采用自然科学的实验法，来研究儿童发展及其与教育的关系。代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。

其基本观点是：反对以赫尔巴特为代表的强调思辨的教育学，主张用实验数据、统计和比较的方法探索儿童心理发展的过程及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

2.教育思想的突破：实用主义教育学

代表人是杜威。他为我国培养出多位学生。

郭秉文（1880—1969），江苏江浦人，中国近代教育家。曾任南京高等师范学校校长和东南大学校长。

蒋梦麟（1886年—1964），浙江余姚人，中国近现代著名的教育家，曾任国民政府第一任教育部长、北京大学校长。

胡适（1891—1962），安徽绩溪人，现代著名学者、诗人、历史家、文学家、哲学家。

陶行知（1891—1946），安徽歙（SHE）县人，教育家、思想家。两千年前孔子，两千年后陶行知。1946年陶行知先生逝世的时候，宋庆龄为他题辞“万世师表”。郭沫若则明确把他和孔子相提并论：“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知”。

郑晓沧（1892—1979），浙江省海宁县人，著名教育学家。曾任中央大学教育学院院长，浙江大学教育系主任、师范学院院长、代理校长，浙江师范学院院长、浙江省教育学会名誉会长等职。

陈鹤琴（1892—1982），浙江省上虞人，著名儿童教育家、儿童心理学家，曾任南京师范学院院长、中国教育学会名誉会长。

张伯苓（1876—1951），天津人，是中国著名教育家、中国奥运先驱，南开大学创立人，西南联合大学创办人之一，曾任国民政府考试院院长。

李建勋（1884—1976），直隶（今河北省）清丰县（今属河南省）人，著名教育家、社会活动家。新中国成立前，在教育界有“南陶北李”之称（陶行知和李建勋是大江南北两位齐名的大教育家）。

杜威对赫尔巴特教育学进行了深刻的批判。教育学一般认为，赫尔巴特是传统教育学的代表人。杜威是现代教育学的代表人。

传统教育的基本观点：（三中心）

（1）教师为中心

赫尔巴特认为，学生对教师必须保持一种被动状态，教师必须拥有绝对的权威。儿童生来具有盲目冲动的种子，处处驱使他的不驯服的烈性，它经常扰乱成人的计划，也把儿童的未来人格置于许多危险之中。（他的人性假设是什么？性恶论。）

因此，教师对学生必须严加管理，管理的方法主要有：惩罚的威胁，监督，命令和禁止，惩罚（批评、警告、站墙角、关禁闭、禁食、体罚、使用惩罚簿等）。（王天一，327—328）

（2）书本为中心

赫尔巴特认为，最高的教育目的是道德的养成，知识与道德具有直接和内在的联系，愚蠢的人是不可能行德的。（他的这一思想与苏格拉底的道德即知识、智慧是最高美德一脉相承。）

因此，培养道德的最主要的途径就是知识教育，而进行知识教育必然要求以书本为中心。

（3）课堂为中心

书本知识的教学过程主要是在教室中进行的。因而又出现了课堂为中心这一特点。

实用主义教育学的观点：新三中心说。

（1）儿童为中心

杜威说：“现在我们教育中将引起的改变是重心的转移。这是一种变革，这是一种革命，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命。这里，儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕他们转动，儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。”

（2）经验为中心

所谓经验，即主客体相互作用的结果。即直接经验。这一结果不是自然生成的，必须经过人对主观行动与所承受的客观效果之间的关系进行深入思考。

由于强调经验为中心，因此，从教育的内容上说，就是强调活动课程，批判书本知识。

他认为，“关于教材，迫切的问题是要在儿童当前的真正经验中寻找一些东西。”“学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的活动。”

这些活动包括：园艺、烹饪、缝纫、印刷、纺织、油漆、绘画、唱歌、演戏剧、讲故事等。

杜威强调以经验为中心，那么，其课程主要就是实践课程，而不是学科课程。

当然，有高水平的经验和低水平的经验之分。

（3）活动为中心

由于学校课程以经验为中心，因此，杜威强调“做中学”，强调教育应该以活动为中心。

当前我国的教育思想和教育实践的性质？

具有很强的赫尔巴特特征，具有很强的传统教育的特征，具有比较明显的“教师为中心、书本为中心、课堂为中心”的倾向。

理论原因：清末、民初，我国学习日本较多，而日本的教育学主要就是赫尔巴特教育学（王国维于1900年12月至1901年4月在日本留学期间，最先翻译了赫尔巴特的教育学，并传入中国）；解放后，我国主要学习苏联，苏联的教育学以凯洛夫为主，他的教育学主要是对赫尔巴特的学说用马克思主义进行改造。（其教育学重视系统知识的教育，强调课堂教学，重视教师的主导作用。传统的三中心说。）

（四）教育学的深化阶段

当代社会，20世纪50年代之后。

举一个例子：布卢姆的教育目标分类理论

1956年，美国教育家和心理学家布卢姆（1913-1999）建立了教育目标的分类系统。他把教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大类，并把每类目标分成不同的层次。

认知领域的教育目标，从低到高分六个层次：

- 1.知识（knowledge）是指认识并记忆。
- 2.领会（comprehension）是指对事物的领会，理解。
- 3.应用(application)是指对所学习的概念、法则、原理的运用。
- 4.分析(analysis)是指把材料分解成不同的要素。
- 5.综合(synthesis)是把分解的各要素重新地组合成整体。
- 6.评价(evaluation)是对事物的本质或价值作出判断。

三、本课程的主要内容

绪论 教育学及其发展

第一章 教育及其本质

第二章 教育与社会发展

第三章 教育与人的发展

第四章 教育目的

第五章 教师（第九章 教师与学生）