

幼儿攻击性行为*

摘要：攻击性行为是指任何形式的、有目的的、伤害他人的破坏性行为。由于幼儿是处于发展中的个体，尚未具备自我调节能力，极易被外界环境影响，因此在解决问题时往往容易表现出攻击性行为。幼儿攻击性行为常常发生在幼儿园和幼儿家中，随着年轻家长群体的壮大以及教育理念的进步，越来越多家长和教师关注到幼儿自身的身心健康问题。为了避免幼儿的攻击性行为对幼儿自身或者同伴造成影响，教师和家长应该进一步了解幼儿攻击性行为的发生和解决策略，以包容的态度接纳幼儿表现出的攻击性行为，从而帮助幼儿更好地成长。通过梳理相关案例，家长和教师能够更好地寻找解决策略，帮助幼儿摆脱攻击性行为带来的影响。

关键词：幼儿；攻击性行为；教育；

Aggressive Behavior in Young Children

Abstract: Aggressive behavior is a destructive act of any kind, purposeful, and injuring another person. Because children are developing individuals, they do not yet have the ability to self-regulate, and they are easy to be affected by the external environment, so they are often easy to show aggressive behavior when solving problems. Children's aggressive behavior often occurs in kindergartens and children's homes. With the growth of young parents and the progress of educational concepts, more and more parents and teachers pay attention to children's own physical and mental health problems. In order to avoid children's aggressive behavior to cause harm to children themselves or peers, teachers and parents need to further understand the occurrence of children's aggressive behavior and solution strategies, in order to help children grow up better. By combing through relevant cases, parents and teachers can better find solutions to help children get rid of the harm caused by aggressive behavior.

Key words: Young children; aggressive behavior; education;

背景信息

攻击性行为是指任何形式的、有目的的、伤害他人的破坏性行为。幼儿尚未具备完全自

* **作者简介：**王志丹，男，江苏师范大学教育科学学院（教师教育学院）副教授，主要研究方向为儿童发展、自闭症儿童早期筛查与公共心理健康等领域。

编制说明：本案例相关幼儿的真实经历编写而成。为尊重当事人，案例中所有的人物、学校、地区都用了化名或代号。

我调节能力，极易被外界调动情绪，在解决问题时容易产生过激举动，如果不及时干预很有可能引发攻击性行为。在 2017 年《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》中指出：“实际工作中需联合相关教育部门，研发尽早发现、及时防备和有效矫正学生攻击性行为的指导手册，并结合不同的情况实行专项报告和统计分析机制。”在 2018 年《幼儿园暴力事件应急规范》中也规定了暴力事件应急的工作内容、时间和质量。因此，幼儿攻击性行为的研究已成为学前教育界不可忽视的重要课题。

关于幼儿攻击性行为的理论基础，主要集中在四个方面，分别为生物本能论、挫折—攻击理论、社会学习理论、信息加工理论、马斯洛需要层次理论。在生物学理论的影响下，精神分析学派代表人物弗洛伊德从本能出发解释人的行为动机。在他看来，幼儿的攻击性行为是一种本能的冲动，需要及时地宣泄到外部世界。这种观点更多是对现象的描述，而忽略了对攻击者本身的关注。多拉德(J.Dollard)提出的挫折—攻击理论认为，幼儿经历挫折后会导致其攻击性行为的发生。这种观点过于强调了攻击者主观感受以及形成伤害的事实。社会学习理论的提出者班杜拉(Albert Bandura)通过实验得出幼儿攻击性行为主要是由观察模仿获得的。这种观点太重视后天环境，容易出现唯心主义倾向。社会认知理论认为幼儿攻击性行为的发生是攻击者对某人或某事件产生了不正确的认知而做出的行为选择。道奇(Dodge)提出的幼儿攻击性行为的信息加工理论最具影响力，这种观点主要是对幼儿大脑认知进行了专门的探讨。马斯洛需要层次理论强调幼儿出现攻击性行为是由于安全、归属与爱的需要没有得到满足。该研究解释幼儿攻击性行为内在动因的合理性与马斯洛需要层次理论的一致性¹。

幼儿攻击性行为的类型很多，根据不同的标准可以划分成不同的类型。以表现形式为依据，可以分为身体攻击、语言攻击和关系攻击。身体攻击是指个人用武力进行威胁和伤害他人的行为。语言攻击是指通过语言攻击他人，对他人的心理造成伤害。关系攻击是指个体通过操纵、利用、威胁或损害他人之间的亲密关系，进行伤害他人的行为或意图。以动机为依据可以分为工具性攻击和敌意性攻击。工具性攻击是指攻击者将攻击性行为作为得到某种物品或领域的工具，从而做出争抢、打斗等行为，具有极强的目的性。而敌意性攻击是指攻击者主动发起的，为满足内心需求、获得愉悦情感而对他人造成危害的行为。除此以外还有多种划分标准和依据对攻击性行为进行区分和归类²。

案例正文

案例一

中班的小 A 是个小男孩儿，是班上有名的“调皮王”，老师说他在班上经常表现出强烈的攻击性行为，具体表现如下：

1. 突然的、无目的的乱发脾气。小 A 常常会在集体活动时突然与旁边的小朋友起冲突，有时是推其他小朋友，有时是踢其他小朋友，有时候还会无缘无故对老师发脾气。
2. 与同伴争夺玩具、咬人。在区角活动时，小 A 常常会不顾班级纪律漫无目的地在

¹ 徐东,唐苗苗,夏巍.幼儿攻击性行为的研究综述[J].大庆师范学院学报,2021,41(06):87-97.

² 胥婕.幼儿攻击性行为研究综述[J].教育观察,2020,9(32):5-7+47.

教室走动，看到自己喜欢的玩具便会上去争抢，如果其他小朋友不给他甚至会咬别人。

3. 不听从老师的安排，顶撞辱骂老师。当老师的安排让小 A 觉得不满意时，他便会不听从指挥，甚至与顶撞老师。

针对小 A 的攻击性行为，老师总结了一些原因，包括园内原因和园外原因：

首先，园内原因包括被冷落和被挑衅。前段时间，调皮的小 A 受到了同伴的冷落，情绪易激动，因此他喜欢通过惹是生非来吸引同伴和老师的注意，对同伴进行攻击，这是他吸引旁人注意的一种方法。除此以外，小 A 是个调皮的小男孩，犯错误被老师批评时，难免会受到同伴的轻视或偏见，进而使得同伴挑衅他，面对同班的挑衅，他选择用攻击性行为来反抗。

其次，园外原因包括家庭环境冲突和网络游戏。班杜拉的社会学习理论可以用来解释婚姻冲突及家庭暴力与儿童攻击行为之间的关系。充满暴力攻击的婚姻冲突为儿童提供了一系列的不良的人际交往模式，儿童通过观察父母的行为及其后果，获得了人际交往的知识和不恰当的攻击解决策略。在社会学习过程中，父母在冲突中的行为和后果间接强化了儿童的错误观念：攻击行为是一种解决矛盾的可行行为，从而导致了儿童的攻击行为。班杜拉的社会学习理论认为，通过观看电影或电视上的暴力行为，即使是年幼的儿童也会习得攻击他人的种种方式。处于数字化时代，大众媒介的广泛应用为幼儿提供了大量接触网络的机会，在纷繁复杂的网络环境中，幼儿难免会接触到一些血腥暴力的画面或视频，这些视频将可能成为他们产生攻击性行为的潜在导火索。

案例二

小 C 是全园的“新闻人物”，相对于同龄儿童来说他确实有不少特别之处，比如无缘无故打人、抢他人的玩具、欺负同伴、搞破坏等，尽管父母花费了大量的时间和精力，采取了多种教育手段，但是效果甚微。老师通过家访了解到小 C 从一岁开始便由外公外婆抚养，因为父母忙于工作，没有时间陪伴。两位老人对外孙格外宠爱，逐渐让孩子养成了“唯我独尊”的性格。

小 C 的攻击性行为常常发生，例如中午进餐时，因饭菜太烫，小 C 莫名其妙地掐别人；散步活动中，小 C 无缘无故地去撞前面的小朋友，看到别人摔倒在地，自己却哈哈大笑；绘画课上，小朋友都认真地画画，小 C 这儿看看，那儿瞧瞧，冷不丁地到别人脸上画一条颜料；午餐后，小 C 玩自己自带的玩具狗很开心，可一转身又打了一拳小 D。

通过老师的观察和了解，最终对于小 C 的攻击性行为总结出了以下几个原因：

1. 小 C 的攻击性行为主要是自我控制能力不强而表现出来的无意识的失控行为。
2. 小 C 表现出来的许多行为特征可能与成人的过度关注有关，他已习惯成为人们关注的焦点，一旦别人不注意他，他就会感觉自己被忽视了，便会做出一些过激行为以引人注意。
3. 由于小 C 的攻击性行为使他与同伴之间的关系不太协调，小朋友常常出于害怕而疏远他，满足不了交往需要的他便只好以新的攻击性行为来引起同伴的注意，如此这般形成“恶性循环”。

案例三

幼儿入园后，同伴交往成为幼儿社会化发展的主要影响因素。幼儿在交往过程中，不时会发生争执或打架现象。

三个中班小朋友在玩开汽车的游戏。聪聪开着“汽车”把乐乐的“汽车”撞翻了。乐乐立刻大声对聪聪说：“不准撞我的汽车！”聪聪没有反应，他再次发动“袭击”。这时，乐乐对聪聪嚷道：“不准撞我的汽车！我要生气了！”聪聪还是不说话，他笑眯眯地招呼壮壮一起去撞。壮壮犹豫了一会儿，接受了聪聪的“邀请”。于是，聪聪和壮壮一起去撞乐乐的汽车。乐乐看到心爱的“汽车”被撞翻在地，气愤地拽过壮壮的胳膊，闭着眼睛就咬。

这时老师恰巧过来，看到这一情景，便大声阻止道：“乐乐，你在干什么？”乐乐听见后就松开壮壮，低下了头。老师生气地指着壮壮胳膊上的小牙印，训斥乐乐：“你看看，你看看你把人家咬的！”几秒钟的沉默后，老师接着说：“你怎么能咬人呢？”此时壮壮一言不发。老师又问：“怎么回事？你们说说，到底是怎么回事？”乐乐和壮壮都低着头，一声不吭。过了一会儿，老师又指着壮壮的伤痕对乐乐说：“你看看，你都把壮壮咬出血了。他爸爸妈妈看见了多心疼啊！你想想，要是你被别的小朋友咬成这样，你爸爸妈妈是不是很心疼啊？”乐乐低着头嗫嚅着说：“是。”老师说：“这就对了。快对壮壮说‘对不起’。”乐乐绞着手，不说话。老师又要求说：“快向壮壮道歉，说‘对不起’！”乐乐停顿了几分钟后才抬起头对壮壮说：“对不起。”壮壮回答说：“没关系。”老师看到自己的要求被执行了，就温和地对乐乐说：“以后再也不许咬人了，听见了吗？”乐乐点点头。“好了，去玩吧！”

案例四

熙熙生性活泼好动，独立性强，善于发现和观察事物，有一定的问题解决能力。熙熙父母离异，从小由外公外婆带大，习惯指挥他人，脾气暴躁，比较任性。每次入园时都闹情绪，说出各种不上幼儿园的理由，但家长一旦离开就能很快地融入到集体生活中。在熙熙身上也常常会看到一些攻击性行为的发生。

吃完饭后没有孩子都选择了自己喜爱的区域进行活动，今天琪琪带来了新图书放在图书角，正当他看得开心时，熙熙走过去抢琪琪的图书，因琪琪抓住图书不放，熙熙就在琪琪的脸上咬了一口，最终抢到了图书。集体活动时每个孩子都自由地坐在地上，熙熙坐在最后一排。老师引导幼儿观察图片后，让幼儿自由讨论。熙熙一会儿抓旁边小朋友的衣领，一会儿抠旁边小朋友袖子上的装饰，后面还故意把别的小朋友绊倒。老师发现后，叫他起来回答问题，他回答正确。分组活动时，老师引导幼儿自由观察图片。熙熙站起来，四处走，看一看，与一位小朋友开玩笑。老师发现了，瞪他一下，他回头看图片了，等老师不注意他了，他又到另一位小朋友后面，用肘绕住她的脖子，把那位小朋友绊倒在地，他很开心。

面对熙熙频繁的攻击性行为，老师和家长都很苦恼，大家一起讨论了关于熙熙攻击性行

为发生的原因：

1、为了引起他人注意。

生性活泼好动，喜欢表现自己，往往寻找各种方式来引起他人的主意。但他选择的方式不对，无意中攻击了他人。这表明他的心理发展水平不高，没有掌握正确的交往方式，需成人加以指导。

2、自我控制能力差

从小受到外公外婆的溺爱，养成不分场合、时间和对象，想说什么就说什么，想干什么就干什么，丝毫不顾及他人的习惯。再加上幼儿认知水平较低，考虑问题往往以自我为中心，并没有真正了解大人所说的“打人不对的道理”。

结语

幼儿在成长的过程中多少都会遇到语言、心理、行为等问题，整合相关资料发现，虽然幼儿攻击性行为会给幼儿或他人带来一些消极影响，但幼儿攻击性行为是一种中性行为，不能简单笼统地将其归为错误与缺点。然而，目前仍有研究者和教师将幼儿攻击性行为视为反面案例，主张规避、杜绝此种现象的发生，这种观点存在片面性。关于幼儿攻击性行为，我们需要做的是承认并接纳幼儿出现的问题行为，对其问题行为产生的原因进行客观分析，找到适合不同个性幼儿的合理的教育方式，并对其进行疏导，正面、有效地预防幼儿的攻击性行为。

案例思考题

1. 如何理解幼儿的攻击性行为？
2. 你认为导致幼儿攻击性行为产生的原因有哪些？
3. 对于幼儿的攻击性行为有什么应对的策略？
4. 如何看待祖辈的溺爱行为？
5. 你认为幼儿攻击性行为的背后反映出来的是什么问题？

案例使用说明

1. 适用范围

适用对象：教育学专业研究生或本科生

适用课程：儿童发展心理学、儿童心理学

2. 教学目的

①在知识层面，了解并掌握学前儿童心理发展的基本理论以及学前儿童心理发展的一般规律，知晓学前儿童攻击性行为产生的原因及相关理论，理解并掌握学前儿童的心理特点及其发展状况。

②在情感层面，秉持热爱儿童的理念，注重将儿童心理学知识渗透到其它领域，彼此之间相互渗透，共同促进幼儿身心和谐发展，为幼儿健康成长奠基。

③在应用层面，综合运用学过的心理学知识，利用实践机会，尝试将理论方法用于学前儿童心理研究当中。

3. 关键点

相关理论：

班杜拉的社会学习理论。

关键知识点：

幼儿园和家庭对幼儿的影响；幼儿攻击性行为的产生原因、影响和对策。

关键能力点：

深刻理解学前儿童心理发展的基本理论和一般规律，秉持科学正确的教育观和儿童观，帮助儿童获得身心全面和谐的发展。

案例分析思路：

首先，通过对相关案例的梳理与分析，引导学生对不同家长的不同观点进行分析，总结并评价案例中提及的不同场景下的幼儿攻击性行为。然后，让学生结合儿童发展心理学相关的知识分析案例中幼儿的行为，探究其背后的原因和对策，鼓励学生积极探讨案例背后反应的现实问题。最后，帮助学生梳理相关知识点以及科学正确的儿童观和教育观。

4. 教学建议

时间安排：大学标准课 3 节，120 分钟。

环节安排：（1）分组讨论。用 30 分钟时间，围绕思考题进行组内讨论；（2）组间交流。用 50 分钟时间，每组派一名代表逐一交流对每道思考题的看法，每道题约 10 分钟；（3）生成问题讨论。用 15 分钟时间，全班共同参与讨论学员阅读或小组讨论过程中生成的问题。（4）教师点评。用 15 分钟时间，对讨论进行概括与进一步引导，明确共识与分歧点。（5）政策风暴。用 10 分钟时间，全班进行头脑风暴，思考当前大队辅导员队伍建设实践的完善要点以及对个人工作的启示。

适合范围：50 人以下的班级教学。

教学方法：小组与班级讨论为主，教师点评为辅。

组织引导：教师布置任务清晰，预习要求明确。

为学习者提供参考资料的清单。

活动设计建议：

提前两周布置阅读任务。包括案例文本、政策文件和理论文献。

组织学生在适合分组讨论的教室上课，每个小组提供一张小组讨论记录表，包括主讲人及小组成员的发言记录和综合的观点。指定一位学生做好录音工作。教师准备好点评的资料和提纲。

课后根据各小组的汇报情况及时分析案例教学的得失，以便为今后的案例教学做进一步的改进与完善。

5. 推荐阅读

[1]孙崇勇, 多兰, 赵红, 李淑莲. 亲子关系对幼儿攻击性行为的影响[J]. 陕西学前师范学

院学报, 2020, 36(12):60-68.

[2] 尹晓霖. 幼儿攻击性行为产生的原因分析及矫正策略研究[J]. 新课程(综合版), 2019(02):226.

[3] 傅密婵. 如何正视幼儿攻击性行为[J]. 新课程(综合版), 2018(12):229.